**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo 2020-2021



Estrategias para la exploración del mundo natural

***Respuesta de Preguntas***

Titular: Rosa Velia Del Rio Tijerina

Alumna: Victoria Hernández Herrera #10

Nataly Melissa Reynoso Pérez #13

**·  ¿En qué consiste el trabajo por proyectos?**

Un procedimiento didáctico mediante el cual se busca formar competencias en los estudiantes a través de la realización de un proyecto en grupo o subgrupos. Este método didáctico implica realizar un diagnóstico, determinar un problema, planear actividades para resolverlo, ejecutarlas y evaluarlas

**·      ¿Desde cuándo se utilizan?**

La propuesta de trabajar con proyectos no es nueva, recién a principios del siglo XX, a partir de la obra del educador John Dewey, continuada por su discípulo William Kilpatrick, se constituye en una herramienta en el contexto de una nueva concepción de escuela.

Se remonta a los siglos XVI y XVII en la formación de arquitectos en las academias de Roma y París. Hacia fines del siglo XIX se produce la llegada de esta metodología a Estados Unidos, donde comienza a emplearse 18 La Enseñanza de las Ciencias Naturales Basada en Proyectos en el terreno de la ingeniería y de la educación manual, como la carpintería o la cocina.

**·        ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?**

El trabajo por proyectos nos lleva a una importante revisión en el hacer docente que implica reflexionar sobre el para qué de la educación y sobre el rol que debe desempeñar el profesorado en el aula. la propuesta puede ser un aporte interesante en relación con los instrumentos innovadores de enseñanza en temas estratégicos para la construcción de múltiples ciudadanías, con el fi n de contribuir con los procesos de inclusión educativa con calidad. Acercan la comprensión de problemas y temas concretos a los intereses y la lógica de los/as estudiantes. Permiten mayor flexibilidad para el aprendizaje de cada estudiante ofreciéndole varias entradas y centros de interés. Favorecen el trabajo cooperativo. Desarrollan la capacidad de resolver problemas concretos. Permiten la vinculación entre teoría y práctica y la valoración de la práctica y de la acción en la construcción de los procesos cognitivos.

**·        ¿Qué habilidades se desarrollan?**

-Lograr más participación del alumnado, bajo la consideración de que su conocimiento es valioso.

**-**Generar un ambiente de trabajo más flexible, conducente a la formación de estudiantes cada vez más autónomos.

-Seleccionar contenidos curriculares más conectados con los intereses del colectivo estudiantil y criterios de evaluación más flexibles.

-Tener en cuenta las experiencias del alumnado, que sirvan de referencia para interpretar y comprender los procesos históricos y sociales.

-Implementar metodologías que permitan la toma de decisiones y el ejercicio del consenso/disenso, el pensamiento crítico, la colaboración y la cooperación.

**·        ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?**

Proyectos Educativos: Son los que se diseñan con el objetivo de atender a la educación en relación con una problemática específica de un grupo de alumnos/as, ya sea para profundizar la comprensión de un tema, producir un objeto, resolver una situación o desarrollar habilidades, entre otras. Pueden ser proyectos educativos de aula o bien generales, es decir, que involucren a toda la comunidad escolar.

Proyectos de Investigación: Son los que tienen como objetivo construir conocimiento, recoger información sobre un determinado problema, de manera que agregue datos significativos a su comprensión. Puede tratarse, por ejemplo, de un diagnóstico.

Proyectos de Intervención Social: Son los que se diseñan con el objetivo de producir modificaciones y transformaciones a nivel comunitario, con múltiples actores sociales.

**·        ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?**

PRIMERA ETAPA: PLANEACIÓN

Si bien implica una planificación exhaustiva, por parte del/de la docente, de la secuencia de actividades que deberán desarrollarse, se debe lograr una flexibilización en función de la marcha del proyecto.

Anijovich y Mora (2010) describen algunos pasos que pueden contribuir a diseñar un proyecto:

1. Identificar un contenido que posibilite definir problemas significativos y relevantes, tanto desde la perspectiva disciplinar, tanto por su importancia para la comunidad, como por ser problemas interesantes para los alumnos;   
2. formular los objetivos de aprendizaje para ese proyecto;   
3. especificar los modos de comunicar el proyecto: tanto de los estadios de avance como del trabajo final;   
4. determinar la variedad de recursos disponibles;   
5. planificar diversas rutas de abordajes posibles, y la secuencia de actividades y presentaciones para cada una de las instancias de clase;   
6. definir un cronograma;   
7. diseñar los tipos y momentos de evaluación del proyecto;   
8. especificar el o los formatos y los momentos que se propondrán para documentar el proyecto.

SEGUNDA ETAPA: EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Todo proyecto se inicia con una pregunta o problema:  
• ¿Existen las razas humanas?   
• ¿Cómo se procede para determinar la paternidad por medio de la huella digital genética (ADN)? • ¿Cómo se graba y se lee un CD?

TERCERA ETAPA: EVALUACIÓN DEL PROYECTO

Se puede revisar el impacto del trabajo por proyectos en términos de procesos de aprendizaje logrados y de resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos, por lo que es relevante que durante la marcha de las actividades se vaya recogiendo información acerca tanto del proceso como de sus resultados. Es importante evaluar la participación, en lo posible mediante una autoevaluación de los alumnos y alumnas.  
Hay que considerar que, al igual que en cualquier proceso de enseñanza, la evaluación no ocurre en el momento final del trabajo. La evaluación no es la última etapa de un proceso que comienza con la enseñanza, sino que la evaluación es parte de la enseñanza, por lo tanto, hay que pensarla como un proceso continuo, que regula y retroalimenta las acciones de enseñanza

**·        ¿Cuánto tiempo duran?**

Según la autora, los proyectos se elaboran con el objetivo de cubrir una demanda y, a la vez, ofrecen una solución específica para un problema concreto. No necesariamente se mantienen por largo tiempo, pueden tener una duración relativamente corta y no repetirse, o puede que se continúen desarrollando todo el tiempo que se considere pertinente, realizando los ajustes necesarios, hasta llegar incluso a integrarse como parte del todo curricular.

. La planificación inicial es una hipótesis de trabajo que se va modificando a medida que transcurre el proyecto. Debe ser lo bastante flexible como para permitir su modificación a la luz de la evaluación permanente que vayamos haciendo, tanto de las acciones como de los aprendizajes que se van logrando.

**·        ¿Qué actividades realizan los estudiantes?**

Los y las estudiantes sean capaces de:

Movilizar saberes; construir competencias

Visibilizar prácticas sociales que aumentan el sentido de los saberes y de los aprendizajes escolares.

Descubrir nuevos saberes, nuevos mundos, en una perspectiva de sensibilización o de “motivación”.

Situarse delante de los obstáculos que no pueden ser superados más que al precio de nuevos aprendizajes que tienen lugar fuera del proyecto.

Generar nuevos aprendizajes en el marco del proyecto.

Identificar las adquisiciones y las faltas en una perspectiva de autoevaluación y de evaluación-balance.

Desarrollar la cooperación.

Tomar confianza en sí mismo/a, de modo de reforzar la identidad personal y colectiva a través de una forma de empoderamiento, de toma de poder de los actores.

Desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociarlas.

Elaborar y conducir proyectos.

**·        ¿Qué actividades realizan los docentes?**

Dado que uno de los objetivos del proyecto es ayudar a los alumnos a ganar autonomía y a desarrollar habilidades cognitivas y metacognitivas, las intervenciones docentes deben centrarse, según Anijovich y Mora (op.cit.), en:   
• Guiar;   
• ayudar a corregir cursos de acción;   
• ofrecer criterios para la toma de decisiones;   
• ser fuente de información disponible, pero, en lo posible, brindar información según la demanda de los alumnos y alumnas;   
• evitar convertirse en la única fuente de recursos informativos y materiales;   
• arbitrar en los aspectos interpersonales que los y las estudiantes no puedan resolver por sí mismos/as.

**·        ¿Qué tipo de productos se pueden obtener?**

En este sentido, es importante evidenciar que la perspectiva del trabajo por proyectos responde a una concepción de sujeto social, del cual se espera una intervención fundamentada en la toma de decisiones. Por lo tanto, se espera que esta educación a través de las ciencias contribuya a la formación de una ciudadanía participativa, es decir, colabore con una educación científica para la acción.

**·        ¿Cómo se evalúa este trabajo?**

Hay autores que sugieren esquemas del tipo: qué sabemos, qué necesitamos saber para el próximo encuentro. De esta forma, hay una tarea pautada para ir avanzando y luego puede aportar datos útiles respecto de cómo se produjo el desarrollo del proyecto. Otra forma de ordenar el trabajo puede llevarse a cabo mediante un diario de tareas, en el cual se lleva un registro de qué pasó en cada encuentro entre el/la docente y el grupo de trabajo.