**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

**Nombre:**

VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO C**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** PREGUNTAS

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

**°** Utiliza metodologías pertinentes y actualizadas para promover el aprendizaje de los Conocimientos científicos de los alumnos en el campo Exploración y comprensión del mundo natural y social que propone el currículum, considerando los contextos y su desarrollo.

° Incorpora los recursos y medios didácticos para que sus alumnos utilicen el conocimiento científico para describir, explicar y predecir fenómenos naturales; para comprender los rasgos característicos de la ciencia; para formular e investigar problemas e hipótesis; así como para documentarse, argumentar y tomar decisiones personales y sociales sobre el mundo natural y los cambios que la actividad humana provoca en él.

° Selecciona estrategias derivadas de la didáctica de las ciencias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

° Usa los resultados de la investigación en didáctica de las ciencias para profundizar en el conocimiento y los procesos de aprendizaje de sus alumnos.

**MATERIA:** EXTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

**NOMBRE DEL DOCENTE:** ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

**07 de junio de 2021 SALTILLO, COAHUILA.**

**·        ¿En qué consiste el trabajo por proyectos?**

Aporta a la construcción de una propuesta innovadora en educación, en la cual la actividad de

los y las estudiantes es el eje para pensar la transformación del aula.

**·        ¿Desde cuándo se utilizan?**

Se remonta a los siglos XVI y XVII en la formación de arquitectos en las academias de Roma y

París. Hacia fines del siglo XIX se produce la llegada de esta metodología a Estados Unidos,

donde comienza a emplearse en el terreno de la ingeniería y de la educación manual, como la

carpintería o la cocina.

**·        ¿Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?**

-Acercan la comprensión de problemas y temas concretos a los intereses y la lógica de los

estudiantes.

-Permiten mayor flexibilidad para el aprendizaje de cada estudiante ofreciéndole varias

entradas y centros de interés.

-Pueden convertirse en motivación inicial para la profundización en los temas.

-Favorecen el trabajo cooperativo.

-Desarrollan la capacidad de resolver problemas concretos.

-Permiten la vinculación entre teoría y práctica y la valoración de la práctica y de la acción en

la construcción de los procesos cognitivos.

La importancia del método de proyectos ya que “los alumnos aprenden lo que practican”,

indicando que un proyecto no es una sucesión de actos inconexos, sino una actividad

coherentemente ordenada, en la cual un paso prepara la necesidad del siguiente y en la que

cada uno de ellos se añade a lo que ya se ha hecho y lo trasciende.

**·        ¿Qué habilidades se desarrollan?**

Los alumnos desarrollan habilidades y competencias tales como colaboración,

planteamiento de proyectos, comunicación, toma de decisiones y manejo del tiempo.

**·        ¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?**

-Proyectos de Investigación: Son los que tienen como objetivo construir conocimiento,

recoger información sobre un determinado problema, de manera que agregue datos

significativos a su comprensión. Puede tratarse, por ejemplo, de un diagnóstico.

-Proyectos Educativos: Son los que se diseñan con el objetivo de atender a la educación en

relación con una problemática específica de un grupo de alumnos, ya sea para profundizar la

comprensión de un tema, producir un objeto, resolver una situación o desarrollar habilidades,

entre otras. Pueden ser proyectos educativos de aula o bien generales, es decir, que

involucren a toda la comunidad escolar.

**·        ¿Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?**

-Primera etapa: planeación

Si bien implica una planificación exhaustiva, por parte de la docente, de la secuencia de actividades que deberán desarrollarse, se debe lograr una flexibilización en función de la marcha del proyecto.

-Segunda etapa: ejecución del proyecto

Todo proyecto se inicia con una pregunta o problema:

Queremos trabajar con los/as estudiantes en un diario o revista. ¿Por qué se elige hacer un diario?

-Tercera etapa: evaluación del proyecto

Se puede revisar el impacto del trabajo por proyectos en términos de procesos de aprendizaje logrados y de resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos, por lo que es relevante que durante la marcha de las actividades se vaya recogiendo información acerca tanto del proceso como de sus resultados.

**·        ¿Cuánto tiempo duran?**

No necesariamente se mantienen por largo tiempo, pueden tener una duración relativamente

corta y no repetirse, o puede que se continúen desarrollando todo el tiempo que se considere

pertinente, realizando los ajustes necesarios, hasta llegar incluso a integrarse como parte del

todo curricular.

**·        ¿Qué actividades realizan los estudiantes?**

1. Movilizar saberes; construir competencias.

2. Visibilizar prácticas sociales que aumentan el sentido de los saberes y de los aprendizajes

escolares.

3. Descubrir nuevos saberes, nuevos mundos, en una perspectiva de sensibilización o de

“motivación”.

4. Situarse delante de los obstáculos que no pueden ser superados más que al precio de nuevos

aprendizajes que tienen lugar fuera del proyecto.

5. Generar nuevos aprendizajes en el marco del proyecto.

6. Identificar las adquisiciones y las faltas en una perspectiva de autoevaluación y de

evaluación-balance.

7. Desarrollar la cooperación.

8. Tomar confianza en sí mismo/a, de modo de reforzar la identidad personal y colectiva a

través de una forma de empoderamiento, de toma de poder de los actores.

 9. Desarrollar la autonomía y la capacidad de hacer elecciones y negociarlas.

10. Elaborar y conducir proyectos.

**·        ¿Qué actividades realizan los docentes?**

Es conveniente que el/la docente realice un trabajo de motivación o de introducción al tema

que se va a desarrollar en el proyecto, a fi n de generar el interés de los y las estudiantes, de

manera que puedan asumir un compromiso con la tarea. No hay que olvidar que un proyecto

es, básicamente, una meta en común.

• Guiar

• Ayudar a corregir cursos de acción.

• Ofrecer criterios para la toma de decisiones.

• Ser fuente de información disponible pero, en lo posible, brindar información según la

demanda de los alumnos.

• Evitar convertirse en la única fuente de recursos informativos y materiales.

• Arbitrar en los aspectos interpersonales que los y las estudiantes no puedan resolver por sí

mismos.

**·        ¿Qué tipo de productos se pueden obtener?**

Una carta, un informe, ensayo y resumen.

El proyecto debe concluir con la creación de un producto o el desarrollo de un proceso

final que permita al alumno poner en práctica, organizar y difundir todo el trabajo

realizado a lo largo del proyecto y poner en juegos las nuevas competencias y

habilidades adquiridas. El producto se centrará en la creación de recursos y la

realización de procesos que impliquen la difusión (dentro y fuera del centro educativo)

de todos los procesos, habilidades, competencias y contenidos trabajados. Este producto

final habrá sido ya planteado en la introducción del proyecto y habrá servido de

elemento conector y de las diferentes tareas pero es ahora cuando se darán las

instrucciones implícitas para llevarlo a cabo.

**·        ¿Cómo se evalúa este trabajo?**

Es importante evaluar la participación, en lo posible mediante una autoevaluación de los

alumnos. Evaluar el propio trabajo por proyectos en comparación con otras metodologías de

trabajo en el aula, luego de haber consensuado posibles indicadores o criterios para la

evaluación, será un rasgo superador en acuerdo con lo que esperamos: propiciar la autonomía

y la toma de decisiones reflexivas. Hay que considerar que, al igual que en cualquier proceso

de enseñanza, la evaluación no ocurre en el momento final del trabajo. La evaluación no es la

última etapa de un proceso que comienza con la enseñanza, sino que la evaluación es parte de

la enseñanza, por lo tanto hay que pensarla como un proceso continuo, que regula y

retroalimenta las acciones de enseñanza. Esta consideración vale para todas las etapas del

proyecto.

**· ¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?**

-Proyectos científicos:

En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones. Se desarrollan actividades relacionadas con el trabajo científico formal. Cabe señalar que en la revisión realizada de libros de texto, este tipo de proyectos es muy poco frecuente.

-Proyectos tecnológicos:

 En ellos se promueve la creatividad del diseño y la construcción de objetos y productos cuyo objetivo sea atender alguna necesidad. En el desarrollo de estos objetos se adquiere mayor conocimiento de los materiales y su eficacia y se incrementa el ingenio por utilizar los recursos disponibles. Se aprende acerca de la relación costo beneficio.

-Proyectos ciudadanos:

Éstos están basados en la dinámica investigación acción, con la finalidad de desarrollar el carácter crítico y solidario de los alumnos respecto a la relación de la ciencia con la sociedad. Se analizan problemas sociales, se interactúa con otras personas, se proponen soluciones y se interviene como parte de la sociedad. Este tipo de proyectos fueron los más frecuentes en la revisión realizada en libros de texto para alumnos. Cabe señalar que la metodología de investigación, en este caso, corresponde mayoritariamente a la del área de Ciencias Sociales.