**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

***CUESTIONARIO “TRABAJO EN PROYECTOS”***

ESTRATEGIAS PARA LA EXPLORACIÓN DEL MUNDO NATURAL

**DOCENTE:** ROSA VELIA DEL RIO TIJERINA

**ALUMNA:** MARIANA GUADALUPE VALDÉS JIMÉNEZ

2° “C’’             N° 19

SALTILLO COAHUILA A 7 DE JUNIO DE 2021

* **¿En qué consiste el trabajo por proyectos?**

Es un modelo de enseñanza que consiste en un trabajo auto-dirigido sobre la investigación de temas significativos ·

* **¿Desde cuándo se utilizan?**

Desde el siglo XVI

* ¿**Cuál es la importancia de trabajar por proyectos?**

-Acercan la comprensión de problemas y temas concretos a los intereses y la lógica de los/as estudiantes.

-Permiten mayor flexibilidad para el aprendizaje de cada estudiante ofreciéndole varias entradas y centros de interés.

-Pueden convertirse en motivación inicial para la profundización en los temas.

- Favorecen el trabajo cooperativo.

- Desarrollan la capacidad de resolver problemas concretos.

-Permiten la vinculación entre teoría y práctica y la valoración de la práctica y de la acción en la construcción de los procesos cognitivos.

* ¿**Qué habilidades se desarrollan?**

•La elaboración de preguntas.

• El desarrollo de pensamiento crítico.

• La argumentación

* **¿Qué tipos de proyectos se pueden utilizar en ciencias naturales?**

**•Proyectos Educativos:** Son los que se diseñan con el objetivo de atender a la educación en relación con una problemática específica de un grupo de alumnos/as, ya sea para profundizar la comprensión de un tema, producir un objeto, resolver una situación o desarrollar habilidades, entre otras. Pueden ser proyectos educativos de aula o bien generales, es decir, que involucren a toda la comunidad escolar.

•**Proyectos de Investigación**: Son los que tienen como objetivo construir conocimiento, recoger información sobre un determinado problema, de manera que agregue datos significativos a su comprensión. Puede tratarse, por ejemplo, de un diagnóstico

* **¿ Cuáles son las etapas para trabajar por proyectos?**

•**Primera etapa:** Planeación

Si bien implica una planificación exhaustiva, por parte del/de la docente, de la secuencia de actividades que deberán desarrollarse, se debe lograr una flexibilización en función de la marcha del proyecto

•**Segunda etapa:** Ejecución del proyecto

Todo proyecto se inicia con una pregunta o problema

•**Tercera etapa:** Evaluación del proyecto

Se puede revisar el impacto del trabajo por proyectos en términos de procesos de aprendizaje logrados y de resultados alcanzados en función de los objetivos propuestos, por lo que es relevante que durante la marcha de las actividades se vaya recogiendo información acerca tanto del proceso como de sus resultados.

Es importante evaluar la participación, en lo posible mediante una autoevaluación de los alumnos y alumnas

* ¿**Cuánto tiempo duran?**

Depende de las necesidades de la entidad, estableciéndose en el proyecto la duración del proceso de acompañamiento, siendo aprobado por ambas partes.

* **¿Qué actividades realizan los estudiantes?**

Elegir los contenidos, los recursos, las fuentes de información, los productos, los modos de organización del trabajo y el grupo

* **¿Qué actividades realizan los docentes?**

-Guiar

-Ayudar a corregir cursos de acción

- Ofrecer criterios para la toma de decisiones

- Ser fuente de información disponible, pero, en lo posible, brindar información según la demanda de los alumnos y alumnas;

-Evitar convertirse en la única fuente de recursos informativos y materiales;

-Arbitrar en los aspectos interpersonales que los y las estudiantes no puedan resolver por sí mismos/as.

* ¿**Qué tipo de productos se pueden obtener?**

Capítulos, artículos, audiovisuales, multimedia, estadísticas, bibliografías comentadas, catálogos especializados, cronologías originales, investigación iconográfica, entrevistas, entre otros.

* **¿Cómo se evalúa este trabajo?**

**•**Mediante una autoevaluación de los alumnos y alumnas.

•Evaluar el propio trabajo por proyectos en comparación con otras metodologías de trabajo en el aula, luego de haber consensuado posibles indicadores o criterios para la evaluación

* **¿En qué consisten los proyectos científicos, ciudadanos y tecnológicos?**

•**Proyectos científicos.** En éstos se investigan fenómenos o procesos naturales que ocurren a su alrededor, en los cuales se busca promover las descripciones, explicaciones y predicciones. Se desarrollan actividades relacionadas con el trabajo científico formal. Cabe señalar que en la revisión realizada de libros de texto, este tipo de proyectos es muy poco frecuente.

• **Proyectos tecnológicos**. En ellos se promueve la creatividad del diseño y la construcción de objetos y productos cuyo objetivo sea atender alguna necesidad. En el desarrollo de estos objetos se adquiere mayor conocimiento de los materiales y su eficacia y se incrementa el ingenio por utilizar los recursos disponibles. Se aprende acerca de la relación costo-beneficio.

• **Proyectos ciudadanos.** Éstos están basados en la dinámica investigación- acción, con la finalidad de desarrollar el carácter crítico y solidario de los alumnos respecto a la relación de la ciencia con la sociedad. Se analizan problemas sociales, se interactúa con otras personas, se proponen soluciones y se interviene como parte de la sociedad (SEP, programa de 3er grado, 2011).

Este tipo de proyectos fueron los más frecuentes en la revisión realizada en libros de texto para alumnos. Cabe señalar que la metodología de investigación, en este caso, corresponde mayoritariamente a la del área de Ciencias Sociales.