

ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA



Nombre del estudiante normalista: Laura Alejandra Treviño Aguirre

Grado: Segundo **Sección:** "B" **Número de Lista:** 20

Institución de Práctica: Jardín de niños Luis A. Beauregard

Clave: 05EJN0035J **Zona Escolar:** 102 **Grado en el que realiza su práctica:** Segundo

Nombre del Profesor(a) Titular: Cecilia Adalguisa Badillo Luna

Total de alumnos: 42 **Niños:** 18 **Niñas:** 24

Periodo de Práctica: 13-25 de mayo de 2021

Cronograma semanal:

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00am A 10:00 am		Campo: Pensamiento matemático Actividad:		Campo: Lenguaje y comunicación Actividad: “platiquemos un rato ”	



Campo de Formación académica:	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
Exploración y comprensión del mundo natural y social	Mundo natural	<ul style="list-style-type: none"> Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.
	Organizador Curricular 2	
	Exploración de la naturaleza	

“cazadores de insectos”

Grado por trabajar: Segundo de preescolar

Actividad/consignas	Aprendizaje esperado	Organización/ Espacio	Recursos	Día/tiempo
<p>Inicio:</p> <p>Se inicia la clase con una canción sobre los insectos: https://www.youtube.com/watch?v=sPPTU3422fE https://www.youtube.com/watch?v=SdgRS-9a6zE https://www.youtube.com/watch?v=ZHfSo-dewmk</p> <p>se comparte con los niños información acerca de los insectos: todos tienen seis patas, dos antenas y cuerpo dividido en tres partes: cabeza, tórax y abdomen. La mayoría</p>	Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.	<ul style="list-style-type: none"> Grupal/individual Vía zoom 	<ul style="list-style-type: none"> Plastilina Recipiente con tapa, adentro se pondrán hojas de árbol, ramas, tierra (para simular el habitat del insecto que se va 	<p>Martes 15 de mayo del 2021</p> <p>Tiempo: Hora clase</p>

proviene de huevo para convertirse en insectos adultos.

Y se hacen una serie de cuestionamientos como: que son los insectos? ¿Conocen algunos? ¿Saben dónde viven? Etc.

Con ayuda de diapositiva, se mostraran algunos insectos para que los niños tengan un conocimiento previo.

Nota: Recolecte un poco de su hábitat: tierra y/u hojas de su alrededor.

Desarrollo:

Con plastilina y ayuda de los papas elaboraran algunos insectos, es importante que mientras lo

Construyen me apoye con cuestionamientos sobre sus características, por ejemplo ¿Qué insectos vamos a elaborar? ¿Qué partes tiene? ¿Tiene patas? ¿Cuántas hay que ponerle? ¿Qué parte le falta?

al terminar el insecto en su cuaderno describirán lo que ven en el frasco ejemplo:

Vive en la tierra, es color rojo, tiene muchas patas y es muy pequeño.

a realizar con la plastilina)

- Cuaderno y lápiz.

Cierre:

Para terminar se preguntara si les gusto la actividad y voluntariamente los niños expondrán su insecto y sus características.

Indicador	Se logró	No se logró	Observaciones
No logra describir ninguna característica de los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza			
Describe pocas características de los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.			
Describe algunas características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la			

naturaleza			
Describe y explica las características comunes que identifica entre los seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.			

Campo de Formación académica:	Organizador Curricular 1	Aprendizaje esperado
Lenguaje y Comunicación	Oralidad	<ul style="list-style-type: none"> Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
	Organizador Curricular 2	
	Conversación	

“Platiquemos un rato”

Grado por trabajar: Segundo de preescolar

Actividad/consignas	Aprendizaje esperado	Organización/ Espacio	Recursos	Día/tiempo
<p>Inicio:</p> <p>Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos:</p> <p>¿Sabes que es un cuento?</p> <p>¿Para qué nos sirve leer?</p> <p>Presentar y leer el cuento “El gato Vladimir” y contestar los siguientes cuestionamientos:</p> <p>¿Qué piensa el gato cuando ve la nieve a través de la ventana?</p> <p>¿Qué hace cada mañana de invierno</p>	<p>Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grupal Vía zoom 	<ul style="list-style-type: none"> Cuento de “El gato Vladimir” (Anexo 1) 	<p>Jueves 17 de junio del 2021</p> <p>Tiempo: 40 minutos</p>

Vladimir?

¿Qué utilizaba la niña en la cabeza?

Tiempo: 10 minutos

Desarrollo:

Solicitar a los alumnos que mediante una lluvia de ideas puedan decir un final diferente, cada idea se ira anotando en un PowerPoint que será presentando por vía zoom

Tiempo: 20 minutos

Cierre:

Pedir a los alumnos que platiquen que hacen ellos en invierno

Tiempo: 10 minutos

Observaciones:

La propuesta es para aplicarla a segundo grado de preescolar, si se desea aplicar a los demás niveles será necesario hacer adecuación en las actividades propuestas, ya se agregando consignas o quitando las mismas.

Indicador	Se logró	No se logró	Observaciones
Reconoce la importancia de leer			
Presenta una buena comprensión lectora			
Menciona diferentes finales para el cuento			
Atiende lo que se le dicen interacciones con otras personas.			

Anexo



Como todas las mañanas de invierno el gatito Vladimir esta asomado a la ventana ¡Es un minino muy curioso! Le encanta ver nevar sobre los tejados y a los niños jugando sobre el parque cubierto de blanco. A través del cristal escucha sus risas y se entretiene observando como hacen divertidos y rechonchos muñecos de nieve



Con sus manitas protegidas con guantes de lana, los pequeños forman dos bolas: una grande para el cuerpo y otra mas pequeña para la cabeza. Después, le ponen botones en la tripa y dos piedras redonditas en el lugar de los ojos. La nariz es una zanahoria larguirucha y dos palitos son los brazos



Una niña pelirroja se quita la Bujanda y la enrosca en el cuello del pasmado muñeco. Y en su cabeza pone un gorro de lana de tres alegres colores ¡Le queda pequeño pero muy gracioso!



Los niños aplauden cuando ven el resultado. Hacen un corro y dan vueltas alrededor de él mientras cantan canciones.



Vladimir bosteza y piensa en lo resbaladiza y fría que debe estar esa nieve. Se aleja de la ventana y se tumba suave y calentito cojín al radiador, satisfecho de vivir en una casa tan confortable



Laura Alejandra Treviño Aguirre
Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional

Lista de cotejo para evaluar la secuencia didáctica:

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Se mencionan los datos de identificación			
Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre			
Describe las actividades			
Incluye la organización			
Especifica las consignas			
La redacción está en presente			
La redacción inicia con un verbo			
En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará			
Especifica los recursos a utilizar			

Especifica el día que se realizará la actividad			
Menciona el aprendizaje esperado			
Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado			

INDICADOR	SI	NO	OBSERVACIONES
Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado			
Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado			
Se identifica la estrategia de enseñanza			
Incluye un apartado de adecuaciones curriculares			No aplica
Incluye un apartado de observaciones			

Adecuaciones Curriculares:

NO APLICA

Observaciones:

Laura Alejandra Treviño Aguirre
Firma del estudiante normalista

Firma del profesor titular

Firma del docente de la normal
Trayecto formativo de Práctica profesional