**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA DE ZARAGOZA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Ana Sofia Segovia Alonso

**Grado:** 2º **Sección:** B **Número de Lista:** 19

Institución de Práctica: Jardín de niños Angela Peralta

 **Clave:** 05DJN0916U **Zona Escolar:** La Plaza 113, Asturias, Saltillo Coahuila **Grado en el que realiza su práctica:** 1º y 2º mixto

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Paulina Jacaranda Gutiérrez García

**Total de alumnos 1º:** 13 **Niñas: 10**

**Total de alumnos 2º:**22 **Niños: 13**

**Periodo de Práctica:** 14-21 de junio 2021

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
|  |  |  |  |  |
| **“diccionario de emociones”** | Reconoce las emociones básicas (alegría, miedo, enojo, tristeza) e identifica cómo se siente ante distintas situaciones. Reconoce y nombra situaciones que le generan felicidad, tristeza, miedo o enojo. | **GRUPAL** |  Fotografías/Revistas Imágenes Dibujos Hojas de papel Tijeras escolares Plumones de diversos colores Pegamento | **21 de Junio** |
| **Inicio** **Inicio:**Dar la bienvenidaCuestionar a los niños ¿cómo se sienten hoy?, ¿Qué los haces feliz? ¿Qué es lo que los pone tristes? Explicar que son las emociones En seguida Con apoyo de tus papás, escribe el nombre de la emoción con los pulmones.  |  |  |  | **5 minutos** |
| **Desarrollo:** Selecciona diferentes fotografías, imágenes o dibujos de personas, niños o personajes, expresando una emoción. Puedes auxiliarte de recortes de periódico, imágenes de internet, revistas y/o dibujos.Durante la búsqueda, preguntarles a los niños de qué emoción se trata y compartan un ejemplo de cuando se sintieron así. Para finalizar tienen, recortar con cuidado y pega en cada una de las hojas las emociones detectadas. |  |  |  | **15 minutos**  |
| **Cierre**En seguida preguntarles ¿Cómo se sintieron con la actividad?¿Qué emoción les causo?Reconocer sus aprendizajes.Despedida. |  |  |  | **10 minutos** |

ACTIVIDAD 1

ACTIVIDAD 2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
|  |  |  |  |  |
| **“Juguemos al jardinero”** | Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **GRUPAL** |  Platas, tierra, semillas, ropa cómoda para ensuciarHoja de maquinaLápiz y colores | **21 de Junio** |
| **Inicio** **Inicio:**Dar la bienvenidaConversa sobre: las diferentes texturas y características de las plantasResponde a los cuestionamientos de: ¿saben que son las plantas?¿Todas las plantas son iguales? ¿Dónde podemos encontrar las plantas? ¿Cómo podemos cuidar las plantas? |  |  |  | **5 minutos** |
| **Desarrollo**En seguida con los materiales solicitados van a checar su textura y sus características que ellos irán mencionando de manera grupalSi las plantas son chicas, grandes, suaves, ásperas etc. Después pedir al grupo que en la hoja de maquina dibujen un campo con las flores que recolectaron al igual que su tierra y expongan sus características. |  |  |  | **15 minutos**  |
| **Cierre**Al finalizar cuestionar ¿Qué características vieron en las plantas?¿Qué forma tiene? ¿De qué color es?¿Qué aprendieron el día de hoy?Reconocer el logro de los niñosDespedida. |  |  |  | **10 minutos** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Lenguaje y comunicación
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **literatura** | **Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje**. |
| Organizador Curricular 2 |
| **Producción, interpretación e intercambio de poemas y juegos literarios** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Campo de Formación Académica*** Exploración y comprensión del mundo natural
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Mundo natural** | **Describe y explica características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Exploración de la naturaleza** |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica*** Educación Socioemocional
 | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| **Empatía**  | **Reconoce y nombra características personales y de sus compañeros.** |
| Organizador Curricular 2 |
| **Sensibilidad y apoyo hacia otros** |
|  |

ACTIVIDAD 3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
|  |  |  |  |  |
| **¡Adivina, Adivina!** | Dice rimas, canciones, trabalenguas, adivinanzas y otros juegos de lenguaje | **GRUPAL** |  MATERIALES: \* TARJETAS CON DIBUJOS DIGITALESAdivinanzas  | **14 de Junio** |
| **Inicio** **Responde** a los cuestionamientos**:**, ¿SABES QUÉ ES UNA ADIVINANZA? ¿HAS ESCUCHADO ALGUNA? ¿EN DONDE LAS HAS ESCUCHADO? ¿CREES QUE PODRÍAS INVENTAR UNA ADIVINANZA?  |  |  |  | **5 minutos** |
| **Desarrollo**A DOCENTE DIRÁ A LOS NIÑOS ALGUNAS ADIVINANZAS DE MANERA LENTA, DÁNDO OPORTUNIDAD A LOS ALUMNOS DE CAPTAR LAS PALABRAS CLAVE Y LAS PISTAS QUE LES AYUDARÁN A ADIVINAR DE QUE SE TRATA. DECIR LAS ADIVINANZAS EN VARIAS OCASIONES HACIENDO ÉNFASIS EN DICHAS PALABRAS CLAVE. PREGUNTAR A LOS NIÑOS SI SE LES HICIERON FÁCILES O DÍFICILES, EN CUALES ADIVINANZAS SE MENCIONABA LA RESPUESTA EN EL MISMO TEXTO. POSTERIORMENTE LA DOCENTE TOMARÁ UNA TARJETA CON UN DIBUJO DICIÉNDO LAS CARÁCTERÍSTICAS DE LA IMAGEN PARA QUE LOS ALUMNOS ADIVINEN DE QUÉ OBJETO SE TRATA; DESPUÉS SE INVITARÁ A ALGUNOS NIÑOS A DECIR SU ADIVINANZA Y DECIR LAS CARACTERÍSTICAS DEL OBJETO PARA QUE EL RESTO DEL GRUPO ADIVINE. |  |  |  | **15 minutos**  |
| **Cierre****Reflexiona** acerca de lo aprendido **Expresa** sus dificultades al momento de realizar la actividad.PREGUNTAR A LOS NIÑOS. ¿A QUIEN LE GUSTARÍA INVENTAR UNA ADIVINANZA? DE MANERA GRUPAL INVENTAR UNA ADIVINANZA Y COMPARTIRLA CON LOS PADRES DE FAMILIA PARA QUE ADIVINEN DE QUE SE TRATA |  |  |  | **10 minutos** |