**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza mediaEscuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**Materia:** estrategias de trabajo docente

**Planeación de la primera semana**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 **Sección:** C

Unidad de aprendizaje II. Del diseño e intervención hacia la mejora de la práctica docente.

Competencias de la unidad:

* Detecta los procesos de aprendizaje de sus alumnos para favorecer su desarrollo cognitivo y socioemocional.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.
* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Integra recursos de la investigación educativa para enriquecer su práctica profesional, expresando su interés por el conocimiento, la ciencia y la mejora de la educación.

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

**Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**

Nombre del estudiante normalista: Yesica Guadalupe López Ramírez

Grado: 2 Sección: C Número de Lista: 12

Institución de Práctica: Apolonio M. Avilés

Clave: 05DJN0078P Zona Escolar: 111 Grado en el que realiza su práctica: 2 año sección C

Nombre del Profesor(a) Titular: Gloria Margarita Padilla Salas

Total de alumnos: 25 Niños: 15 Niñas: 10

Periodo de Práctica: del 14 de junio al 25 de junio

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de todas las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 11:15 a 12:00 | Medir capacidad |  |  | Juegos de figuras geométricas |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 5:15 a 6:00 | Medir capacidad |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Medidas y magnitudes |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Medir capacidad**  Inicio  Observa una caja marcadores y escucha la platica sobre la capacidad de esta.  Observa y analiza diapositivas, responde las siguientes preguntas:  ¿Cuál vaso está lleno?  ¿Cuál vaso este medio?  ¿Cuál vaso está vacío?  ¿En cual cabe más?  ¿En cual cabe menos?  Desarrollo  Observa y escucha diferentes sobre capacidad. Responde las siguientes preguntas:  ¿En cuál cabe este objeto?  ¿En cual cabe más objetos?  ¿La jarra esta lleno, medio o vacío?  ¿En cual cabe más limonada, en la jarra o en el vaso?  Cierre  Acomoda los vasos de mayor a menor capacidad. Trae un vaso lleno, medio y vacío.  Llena una jarra o un vaso graden a través de vasos con agua. Responde las siguientes preguntas:  ¿Cuántos vasos de agua necesitamos para llenar esta jarra?  ¿Si la jarra fuera más grande necesitaríamos más o menos vasos de agua?  Y si quiero un vaso vacío ¿Cuántos vasos necesito? | * Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos. | **Grupal**  **Grupal**  **Individual** | * Caja de marcadores * Diapositivas con las imágenes * Vasos * Jarra | 15 de junio del 2021  10 minutos  15 minutos  15 minutos |
| **Juegos de figuras**  Escucha la canción las formas geométricas. Responde preguntas relacionadas con la canción. Escucha y observa un cuento el talento de Yuli. Responde preguntas sobre el cuento:  ¿De qué trato el cuento?  ¿Qué fue lo que mas les gusto del cuento?  ¿Qué fue lo que menos les gusto?  ¿Qué necesitaba hacer Yuli con ayuda?  ¿Para que era muy buena Yuli?  ¿Qué figuras se mencionan en el cuento?  ¿Qué elaboro Yuli con las figuras?  Desarrollo  Observa las figuras geométricas que hay en la imagen. Contesta que objeto se puede hacer a partir de esas figuras geométricas que a parecen en la diapositiva .  Cierre  Observa las imágenes, reproduce la imagen a través de figuras geométricas. Pide ayuda cuando lo necesita. Crea un objeto a parir de su imaginación. Dicta a sus compañeros de como hacerlo para elaborarlo. | Reproduce modelos  con formas, figuras  y cuerpos  geométricos. | **Grupal**  **Grupal**  **Individual** | * **Cuento** * **Bocina** * **Diapositivas** * **Tangram** | 17 de junio  15 minutos  20 minutos  15 minutos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación**  **Rubrica de la secuencia didáctica “Medir capacidad” del campo formativo de pensamiento matemático** | **Nivel de dominio** | | | |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Reconoce la capacidad mayor, igual o menor entre recipientes |  |  |  |  |
| Identifica objetos o recipientes que comparten la misma capacidad o longitud |  |  |  |  |
| Experimenta con el uso de unidades no convencionales para obtener la capacidad de un recipiente |  |  |  |  |
| Comparar de manera directa la capacidad de recipientes |  |  |  |  |
| Anticipar las capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales |  |  |  |  |
| Verificar las capacidades con el uso de unidades de medida no convencionales |  |  |  |  |
| Encontrar recipientes que compartan la misma capacidad |  |  |  |  |
| Ordenar recipientes (sean de forma similar o distinta) de mayor, menor o igual |  |  |  |  |
| Estima acerca de la capacidad de un recipiente |  |  |  |  |
| El material fue de su agrado |  |  |  |  |
| El material fue adecuado para su aprendizaje |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas y opiniones |  |  |  |  |
| Escucha y pone atención |  |  |  |  |

**Rubrica de la secuencia didáctica “Juegos de figuras geométricas del campo formativo pensamiento matemático**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Criterios de evaluación** | **Nivel de dominio** | | | |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Está en proceso** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Identifica las características y propiedades de las figuras geométricas |  |  |  |  |
| Reconoce algunas figuras geométricas |  |  |  |  |
| Sabe reproducir figuras geométricas |  |  |  |  |
| Conoce los nombres convencionales de las figuras. |  |  |  |  |
| Observa las imágenes que aparecen en ellas para decidir en qué lugar va. |  |  |  |  |
| El material fue de su agrado |  |  |  |  |
| El material fue adecuado para su aprendizaje |  |  |  |  |
| Expresa sus ideas y opiniones |  |  |  |  |
| Escucha y pone atención |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

Yesica Guadalupe López Ramírez

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

Yesica Guadalupe López Ramírez

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

Isabel del Carmen Aguirre Ramos

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**