**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Nayely Lizbeth Ramos Lara

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 16

# Institución de Práctica: Luis A. Beauregard.

Clave: 05EJN0025J Zona Escolar: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Grado en el que realiza su práctica: 1

Nombre del Profesor(a) Titular: Lorena Guadalupe Luna Pinales

Total de alumnos: 27 Niños: 16 Niñas: 11

Periodo de Práctica: 14 - 20 de Junio

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIÉRCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 10:00 |  | Mis emociones | Mi nombre | Platiquemos un rato |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| Organizador Curricular 2 |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Participación social | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros |
| Organizador Curricular 2 |
| Uso de documentos que regulan la convivencia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo**   * Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Autorregulación | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente |
| Organizador Curricular 2 |
| Expresión de las emociones |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **Mis emociones**  **Inicio:**  Escucha y sigue las siguientes indicaciones moviendo el cuerpo:  -Da 3 saltos  -Da un paso hacia adelante y uno para atrás.  - Toca la punta de tus zapatos.  - Levanta los brazos  - Inhala  - Exhala  Escucha a la educadora hablar acerca del control que tiene de su cuerpo.  **Desarrollo:**  Busca y recorta 3 personas, caricaturas o expresiones de miedo, felicidad, enojo o tristeza.  Escribe en cada hoja el nombre de una emoción, pega las imágenes y lo representa con un código (Carita feliz, triste, enojada etc.).  Al finalizar expone sus imágenes a sus compañeros y platica a cerca de una situación que le genere miedo, felicidad, enojo y tristeza.  **Cierre:**  Escucha el cuento “Elefantes en el estómago, después practica la respiración así como Fernando para poder calmar los elefantes.  Responde si alguna vez sintió elefantes en el estómago como en el cuento y ¿en qué situación? | Reconoce y nombra situaciones que le generan alegría, seguridad, tristeza, miedo o enojo, y expresa lo que siente | **Individual** | 4 hojas de maquina  Revistas o libros para recortar.  Crayolas | **Martes 15** |
| **Mi nombre**  **Inicio:**  Responde ¿cómo te llamas?, ¿cómo se llaman tus papás?, ¿sabes cómo se escribe tu nombre? ¿Tienen nombres largos o cortos?  **Desarrollo:**  Escribe su nombre en una hoja con ayuda de otra persona, luego llenan sus dedos con pintura y trazan varias veces las letras.  **Cierre:**  Expone su Hoja o cartel ante sus compañeros  Responde: ¿Qué letras tiene tu nombre? ¿Te gustó escribir tu nombre? ¿Se te hizo fácil o difícil? ¿Qué te gusto más? | Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros. | **Individual** | **Hoja de maquina**  **Pintura**  **Crayolas** | **Miercoles16** |
| **Platiquemos un rato**  **Inicio:**  Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos:  ¿Saben que es un cuento?  ¿Para qué nos sirve leer?  Presentar y leer el cuento “El gato Vladimir” y contestar los siguientes cuestionamientos:  ¿Qué piensa el gato cuando ve la nieve a través de la ventana?  ¿Qué hace cada mañana de invierno Vladimir?  ¿Qué utilizaba la niña en la cabeza?  **Desarrollo:**  Solicitar a los alumnos que mediante una lluvia de ideas puedan decir un final diferente, cada idea se ira anotando en un PowerPoint que será presentando  **Cierre:**  Pedir a los alumnos que platiquen que hacen ellos en invierno | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Grupal |  | **Jueves 17**  10 minutos  20 minutos  10 minutos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Evaluación** | | | | |
| **Primer secuencia** | | | | |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Con ayuda** | **No lo hace** | **Observaciones** |
| Sigue las indicaciones. |  |  |  |  |
| Controla su cuerpo. |  |  |  |  |
| Identifica las diferentes emociones. |  |  |  |  |
| Recorta sin ayuda. |  |  |  |  |
| Representa mediante códigos las emociones. |  |  |  |  |
| Presta atención a sus compañeros. |  |  |  |  |
| Escucha con atención el cuento. |  |  |  |  |
| Identifica situaciones que lo hacen perder el control de sus emociones. |  |  |  |  |
| Segunda secuencia | | | | |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Con ayuda** | **No lo hace** | **Observaciones:** |
| Escribe su nombre. |  |  |  |  |
| Traza las letras. |  |  |  |  |
| Expone con facilidad. |  |  |  |  |
| Escucha a sus compañeros. |  |  |  |  |
| Respeta los comentarios de sus compañeros. |  |  |  |  |
| Participa activamente. |  |  |  |  |
| Tercer secuencia | | | | |
| **Indicador** | **Lo hace** | **Con ayuda** | **No lo hace** | **Observaciones:** |
| Participa activamente. |  |  |  |  |
| Responde lo que se le pregunta. |  |  |  |  |
| Escucha con atención las respuestas de los demás. |  |  |  |  |
| Plantea un final diferente. |  |  |  |  |
| Menciona lo que hace en invierno. |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**