**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: \_\_Sara Patricia García Velarde\_\_\_

Grado: \_\_\_\_2\_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_B\_\_\_\_\_ Número de Lista: \_\_\_\_8\_\_\_

Institución de Práctica: \_\_\_Jardín de niños “COAHUILA” \_\_\_

Clave: \_\_05EJN00182\_\_\_ Zona Escolar: \_\_102\_\_ Grado en el que realiza su práctica: \_\_2 \_\_

Nombre del Profesor(a) Titular: \_\_\_\_Wendy Jannet Mora Valdez\_\_\_\_\_

Total de alumnos: \_\_\_32\_\_\_ Niños: \_\_\_14\_\_\_ Niñas: \_\_18\_\_\_\_\_

Periodo de Práctica: \_\_\_\_14 al 18 de Junio\_\_\_\_

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:00 - 9:30 | SOCIOEMOCIONAL  “AMIGOS DE EMERGENCIA” | PENSAMIENTO MATEMATICO  “POCIMAS MÁGICAS” | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  “PALABRAS ESCONDIDAS” | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  “LA HISTORIA CONTINUARÁ…” | EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  “¿DE QUIEN SON ESTAS CRÍAS?” |
| 9:30 - 10:00 | SOCIOEMOCIONAL  “AMIGOS DE EMERGENCIA” | PENSAMIENTO MATEMATICO  “POCIMAS MÁGICAS” | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  “PALABRAS ESCONDIDAS” | LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  “LA HISTORIA CONTINUARÁ…” | EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  “¿DE QUIEN SON ESTAS CRÍAS?” |

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Aprendizaje esperado |
| ° Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros  **°** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas |
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Pensamiento Matemático | Aprendizaje esperado |
| ° Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Exploración y Comprensión del Mundo Natural y Social | Aprendizaje esperado |
| **°** Describe y explica las características comunes que identifican entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza |
|
|
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Área de Desarrollo**   * Socioemocional | Aprendizaje esperado |
|  |
|
|
|

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| **MARTES 15 DE MAYO**  PENSAMIENTO MATEMATICO  **INICIO:** Preguntar a los niños si saben la definición de “capacidad” o que ideas tienen sobre esta. Después se les pone el siguiente video:  <https://youtu.be/93C59nQvtvA>  **DESARROLLO:**  La maestra tiene 2 recipientes de diferentes tamaños, uno más grande que otro, y un vasito medidor, se les pregunta a los niños por turnos, cuanta cantidad de agua creen que cabe en cada recipiente midiéndolo con el vaso medidor.  **CIERRE:**  Proyectar imagen en donde tienen que colorear de un color los recipientes en los que cabe un litro y de otro color los recipientes en donde cabe más de un litro. | ° Usa unidades no convencionales para medir la capacidad con distintos propósitos | **GRUPAL**  **GRUPAL**  **INDIVIDUAL** | **PROYECCIÓN DEL VIDEO**  **RECIPIENTES Y AGUA**  **Imagen, lápiz y colores** | **5 MINUTOS**  **15 MINUTOS**  **10 MINUTOS** |
| **MIERCOLES 16 DE MAYO**  LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  **INICIO:**  Hablar sobre nuestros nombres, voluntariamente un niño o una niña deletreara su nombre.  **DESARROLLO:**  Los niños escogen un compañero del salón y le van a hacer una pequeña carta, puede ser un dibujo o una frase pequeña, deben poner quien la manda (su nombre completo) y a quien se la hicieron (el nombre del compañero).  **CIERRE:**  Recordar la importancia de nuestro nombre, como en inicio ya lo vimos nuestro nombre está conformado por diferentes letras, los niños deben escribir 2 palabras que empiecen con la inicial de su nombre. | ° Escribe su nombre con diversos propósitos e identifica el de algunos compañeros | **GRUPAL**  **INDIVIDUAL**  **INDIVIDUAL** | **Una hoja y un lápiz**  **HOJA Y LÁPIZ** | **5 MINUTOS**  **15 MINUTOS**  **10 MINUTOS** |
| **JUEVES 17 DE MAYO**  LENGUAJE Y COMUNICACIÓN  **INICIO:**  Se proyecta a los niños el cuento de los 3 cochinitos, al terminar este se les hace las siguientes preguntas:  ¿Qué paso primero en el cuento?  ¿Qué paso después?  ¿Qué fue lo que más les gusto?  ¿Qué no les gusto del cuento?  **DESARROLLO:**  Se les da una oración y a partir de ahí comienzan a inventar una historia entre todos, la oración será “El sol”  **CIERRE:**  Hacer un dibujo sobre la historia que inventaron en grupo | **°** Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas | **GRUPAL**  **GRUPAL**  **INDIVIDUAL** | **PROYECCIÓN DEL VIDEO**  **Cuaderno, lápiz y colores** | **10 MINUTOS**  **15 minutos**  **5 MINUTOS** |
| **VIERNES 18 DE MAYO**  COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL  **INICIO:**  Hablar sobre los animales, los niños participan diciendo cual es su animal favorito, que tanto conoce sobre este animal y si los han visto cuando nacen.  **DESARROLLO:**  Ver el siguiente vídeo para conocer sobre algunos animales y sus crías  <https://www.youtube.com/watch?v=Wu16MuluvBI>  después de ver el vídeo hablar sobre que animales vieron en el vídeo, cual les gusto más o cual fue su favorito.  Después van a colorear la imagen que se les proyectara y unir según las indicaciones.  **CIERRE:**  Escoger el animal que ellos quieran, y van a dibujarlo como se ve cuando es una cría y cuando ya es un adulto. | **°** Describe y explica las características comunes que identifican entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza | **GRUPAL**  **GRUPAL**  **INDIVIDUAL** | **PROYECCIÓN DEL VÍDEO, HOJA, LÁPIZ Y COLORES**  **HOJA, LÁPIZ Y COLORES** | **5 MINUTOS**  **15 MINUTOS**  **10 MINUTOS** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_Sara Patricia García Velarde\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**