**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

Nombre del estudiante normalista: Diana Martinez Rodriguez

Grado: 2 Sección: B Número de Lista: 13

Institución de Práctica: Jardín de Niños “COAHUILA”

Clave: 05EJN00182 Zona Escolar: 102 Grado en el que realiza su práctica: 2° C Y 3° B

Nombre del Profesor(a) Titular:Gladys Elida Carolina Corona Montes

Total de alumnos: 33 Niños: 15 Niñas: 18

Periodo de Práctica: 14 al 18 de Junio del 2021

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de Formación Académica**   * Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Literatura | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. |
| Organizador Curricular 2 |
| Producción, interpretación e intercambio de narraciones. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Campo de formación Académica**   * Pensamiento matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, espacio y medida | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. |
| Organizador Curricular 2 |
| Figuras y cuerpos geométricos |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo**   * Socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de descuerdo. |
| Organizador Curricular 2 |
| Inclusión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Área de Desarrollo**   * Exploración y comprensión del mundo natural y social | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Mundo natural | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. |
| Organizador Curricular 2 |
| Exploración de la naturaleza |

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **HORA** | **LUNES** | **MARTES** | **MIERCOLES** | **JUEVES** | **VIERNES** |
| 9:30 am – 10:00 am | !Causa y consecuencia¡  -Socioemocional. | ¿Ser vivo o no ser vivo?  -Exploración del mundo natural | ¿Cómo son los personajes?  -Lenguaje y comunicación. | ¿Qué se forma?  -Pensamiento matemático. | ¿Ser vivo o no ser vivo?  -Exploración del mundo natural |
| 10:00 am- 10:30 am | !Causa y consecuencia¡  -Socioemocional. | ¿Ser vivo o no ser vivo?  -Exploración del mundo natural | ¿Cómo son los personajes?  -Lenguaje y comunicación. | ¿Qué se forma?  -Pensamiento matemático. | ¿Ser vivo o no ser vivo?  -Exploración del mundo natural |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad/consignas** | **Aprendizaje esperado** | **Recursos** | **Organización** | **Día/Tiempo** |
| Educación socioemocional.  ¡Causa y consecuencia¡  **Inicio:**  Responden a las siguientes preguntas:  -¿Qué cosas me hacen sentir enojado?  -¿Qué hago cuando estoy enojado?  -¿Qué hago si mi compañero quiere el mismo lápiz que yo?  -¿Qué consecuencias tiene si yo me porto mal con un compañero?  -¿Qué consecuencias tiene si un compañero se porta mal con migo?  **Desarrollo:**  Leeré el cuento físico “El caso del niño perdido” y analizan la consecuencia del acto.  **Cierre:**  Analizan las situaciones que se presentan con ayuda de imágenes y explica la consecuencia de la acción. | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de descuerdo. | -Cuento (libro físico)  -Imágenes de acciones | Grupal | Lunes 14 de junio  25 min |
| **Evidencia:**  En su cuaderno escribir una acción y su consecuencia, ya sea en el salón de clases o en la casa. | | | | |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social:  **Tarea:**  Dibujar en su cuaderno un ser vivo y un objeto inerte (sin vida) y anotar las características de cada uno. | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **-**Cuaderno  -Lápiz | Individual | Martes 15 de junio |
| Lenguaje y comunicación.  ¿Cómo son los personajes?  **Inicio:**  Responden a las siguientes preguntas y observan las imágenes:  -¿Conoces alguna historia?  -¿Te han contado una historia?  -¿Conoces a este personaje?  -¿Cómo es el personaje?  -¿En qué historia sale?  **Desarrollo:**  Escucharan el cuento “el gato con botas”.  **Cierre:**  Dibujaran un personaje del cuento anterior y narran sus características y/o acciones. | Narra historias que le son familiares, habla acerca de los personajes y sus características, de las acciones y los lugares donde se desarrollan. | -Cuento (libro físico)  -Cuaderno  -Lápiz | Grupal  Individual | Miércoles 16 de junio  20 min |
| **Evidencia:**  Dibujo del personaje con sus características escritas. | | | | |
| Pensamiento matemático:  **Tarea:**  Importancia de conocer e identificar las figuras geométricas básicas en  situaciones de la vida cotidiana - Atención TempranaEn su cuaderno dibujar: una casa, un carro, un animal, etc. (solo uno) con figuras geométricas.  Ejemplo: | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos. | -Cuaderno  -Lápiz  -Imagen | Individual | Jueves 17 de junio |
| Exploración y comprensión del mundo natural y social:  ¿Ser vivo o no ser vivo?  **Inicio:**  Responden a las siguientes preguntas:  -¿Sabes que es un ser vivo?  -¿Conoces alguna característica de un ser vivo?  -¿Cuál objeto conoces que no es ser vivo?  -¿Conoces una característica de un objeto que no es ser vivo?  **Desarrollo:**  Escuchan y ven el video “las necesidades de los seres vivos”  <https://www.youtube.com/watch?v=eN33P55zgOs>  Enseguida observan diversos seres vivos y mencionan si es un ser vivo o no.  **Cierre:**  Escogen un ser vivo o un objeto, mencionan si es o no un ser vivo y sus características | Describe y explica las características comunes que identifica entre seres vivos y elementos que observa en la naturaleza. | **-**Imágenes de seres vivos y objetos inertes.  -Video | Individual | Viernes 18 de junio  20 min |
| **Evidencia:**  Hacer en una hoja un dibujo de un ser vivo o un objeto inerte (sin vida) y grabar un video mostrando el dibujo y mencionando sus características. | | | | |

**Listas de cotejo:**

Educación socioemocional

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| -Pone atención a las indicaciones |  |  |  |
| -Conoce la emoción de enojo |  |  |  |
| -Participa activamente |  |  |  |
| -Muestra interés con el cuento y las ilustraciones |  |  |  |
| -Identifica consecuencias de algunos actos |  |  |  |
| -Mantiene actitud positiva |  |  |  |

Lenguaje y comunicación

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| -Sabe de lo que se está hablando |  |  |  |
| -Conocer las historias |  |  |  |
| -Menciona diversas características de los personajes |  |  |  |
| -Participa activamente |  |  |  |
| -Pone atención a las indicaciones |  |  |  |
| -Mantiene actitud positiva |  |  |  |

Exploración y comprensión del mundo natural y social

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| -Sabe de lo que se está hablando |  |  |  |
| -Sabe que es una característica |  |  |  |
| -Identifica que es un ser vivo y un objeto inerte |  |  |  |
| -Participa activamente |  |  |  |
| -Pone atención a el video |  |  |  |
| -Mantiene actitud positiva |  |  |  |

Pensamiento matemático

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicadores** | **Si** | **No** | **Observaciones** |
| -Conoce las figuras geométricas |  |  |  |
| -Utiliza su imaginación para reproducir modelos |  |  |  |
| -Le da otro uso a las figuras |  |  |  |
| -Utiliza diversas figuras en su modelo |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Diana Martinez Rodriguez Gladys Elida Carolina Corona Montes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titula**

**Isabel Del Carmen Aguirre Ramos**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**

LISTA DE COTEJO PATA EVALUAR LA SECUENCIA DIDACTICA.

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**Diana Martinez Rodriguez Gladys Elida Carolina Corona Montes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**Isabel Del Carmen Aguirre Ramos**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**