**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Edgar Leyva Buendía

**Grado:** 2° **Sección:** “B**” Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Jardín de niños: Luis A. Beauregard. Anexo a la ENEP.

**Clave:** 05EJN0035J **Zona Escolar:** 102 **Grado en el que realiza su práctica:** 1er año

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Olivia del Bosque Dávila

**Total de alumnos:** 27 **Niños:** 16 **Niñas:** 11

**Periodo de Práctica:** 14 al 25 de junio de 2021

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:30-9:35 am. | Pase de lista  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué pasa si hago o no esto?” (inicio)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué pasa si hago o no esto?” (desarrollo)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué pasa si hago o no esto?” (cierre) | No hay sesión | Pase de lista | Pase de lista | No hay sesión |
| 9:35-9:50 am. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “Platiquemos un rato” (inicio) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “Moldea un círculo” (inicio) |
| 9:50-10:10 am. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “Platiquemos un rato” (desarrollo) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “Moldea un círculo” (desarrollo) |
| 10:10-10:20 am. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “Platiquemos un rato” (cierre) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “Moldea un círculo” (cierre) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 5:00-5:05 pm. | Pase de lista  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué pasa si hago o no esto?” (inicio)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué pasa si hago o no esto?” (desarrollo)  **APS: Educación socioemocional.**  “¿Qué pasa si hago o no esto?” (cierre) | No hay sesión | Pase de lista | Pase de lista | No hay sesión |
| 5:05-5:20 pm. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “Platiquemos un rato” (inicio) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “Moldea un círculo” (inicio) |
| 5:20-5:40 pm. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “Platiquemos un rato” (desarrollo) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “Moldea un círculo” (desarrollo) |
| 5:40-5:50 pm. | **CFA: Lenguaje y comunicación.**  “Platiquemos un rato” (cierre) | **CFA: Pensamiento matemático.**  “Moldea un círculo” (cierre) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área de desarrollo personal y social  Educación socioemocional | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | * Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Inclusión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica  Lenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conversación |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación Académica  Pensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, Espacio y Medida | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerpos  geométricos |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| “¿QUÉ PASA SI HAGO O NO ESTO?” | | | | |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio:  Realizar actividad que hace la educadora (respiración y aplicación de gel)  Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos:  ¿Qué pasa si no hacemos caso a mamá?  ¿Saben por qué es bueno ayudar a los demás?  Si a mí no me gusta algo de mí compañero (a) ¿qué hago?  ¿Qué hacen si alguien no tiene las mismas ideas que ustedes?  Tiempo: 10 minutos  Desarrollo:  Proyectar imágenes donde identificarán las acciones que hacen relacionado con acciones y cuestionarles que sucede cuando no hacemos lo que nos solicitan, así como también proyectar imágenes sobre acciones favorables y hacer la misma cuestión, es decir, qué pasa si hacemos lo que nos piden.  Si no saben qué hacer, se les explicará la importancia de las acciones correspondientes.  Tiempo: 25 minutos  Cierre:  Hacer cuestionamientos a los alumnos respecto a si ellos han vivido situaciones en donde realizan alguna acción y esta tiene consecuencias, ya sean con ellos, con algún familiar o algún amigo.  Preguntar además  ¿Qué sucedió?  ¿Tuvo consecuencias buenas o malas?  ¿Crees que estuvo bien?  ¿Qué hubieras hecho tu?  Tiempo: 15 minutos | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | * Grupal * Vía Teams | * Presentación de acciones que pueden tener consecuencias positivas o negativas. | Lunes 14 de mayo de 2021. Tiempo: 40-50 minutos. |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “¿Cómo me baño?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró | No se logró | Observaciones |
| Identifica acciones positivas o negativas en su persona. |  |  |  |
| Reconoce lo que estas acciones pueden propiciarle. |  |  |  |
| Logra identificar las consecuencias de los actos que lleva a cabo. |  |  |  |
| Reflexiona ante situaciones en desacuerdo y las pone en perspectiva para saber de manera critica que hacer en ese tipo de situaciones. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| “PLATIQUEMOS UN RATO” | | | | |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio:  Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos:  ¿Saben que es un cuento?  ¿Para qué nos sirve leer?  Presentar y leer el cuento “El gato Vladimir” y contestar los siguientes cuestionamientos:  ¿Qué piensa el gato cuando ve la nieve a través de la ventana?  ¿Qué hace cada mañana de invierno Vladimir?  ¿Qué utilizaba la niña en la cabeza?  Tiempo: 10 minutos  Desarrollo:  Solicitar a los alumnos que mediante una lluvia de ideas puedan decir un final diferente, cada idea se ira anotando en un PowerPoint que será presentando por vía Teams  Tiempo: 20 minutos  Cierre:  Pedir a los alumnos que platiquen que hacen ellos en invierno  Tiempo: 10 minutos | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas. | Grupal | * Cuento de “El gato Vladimir” | Miércoles 16 de junio de 2021.  Tiempo: 40-50 minutos |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “Acomoda tu nombre”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró | No se logró | Observaciones |
| Reconoce la importancia de leer |  |  |  |
| Presenta una buena comprensión lectora |  |  |  |
| Menciona diferentes finales para el cuento |  |  |  |
| Atiende lo que se le dicen interacciones con otras personas. |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| “MOLDEA UN CÍRCULO” | | | | |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio:  Se les harán cuestionamientos a los niños para poder conocer sus saberes previos.   * ¿Conocen las figuras geométricas? * ¿Saben cómo es un círculo? * ¿Saben como es un cuadrado? * ¿Saben cómo es un triángulo? * De esas tres ¿cuál es su favorita?   Desarrollo:  Utilizar plastilina para que los niños reproduzcan formas y figuras geométricos, donde se les pedirá que formen círculos, cuadrados y triángulos, y después formarán una casa o algo de su elección utilizando las figuras geométricas.  Cierre:  Verificar si pudieron realizar la actividad de buena manera y si pudieron reproducir lo solicitado.  Preguntar si conocen alguna otra figura o algún cuerpo geométrico y si lo pueden reproducir. | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | Grupal | Presentación de donde se ubican los números.  Imagen que contiene interior, persona  Descripción generada automáticamente | Jueves 17 de mayo de 2021.  Tiempo: 40-50 minutos. |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “¿Dónde está el pollito saltarín?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró | No se logró | Observaciones |
| Conoce el circulo, el cuadrado y el triángulo. |  |  |  |
| Reproduce las formas solicitadas |  |  |  |
| Reproduce la forma de casa o alguna de su gusto. |  |  |  |
| Reconoce las figuras geométricas. |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:**  **NO APLICA** |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del docente de la normal**

**Trayecto formativo de Práctica profesional**