**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA**

****

**Nombre del estudiante normalista:** Edgar Leyva Buendía

**Grado:** 2° **Sección:** “B**” Número de Lista:** 12

**Institución de Práctica:** Jardín de niños: Luis A. Beauregard. Anexo a la ENEP.

**Clave:** 05EJN0035J **Zona Escolar:** 102 **Grado en el que realiza su práctica:** 1er año

**Nombre del Profesor(a) Titular:** Olivia del Bosque Dávila

**Total de alumnos:** 27 **Niños:** 16 **Niñas:** 11

**Periodo de Práctica:** 14 al 25 de junio de 2021

**Cronograma Semanal:** Escribir el nombre de las actividades

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 9:30-9:35 am.  | Pase de lista**APS: Educación socioemocional.** “¿Qué pasa si hago o no esto?” (inicio)  **APS: Educación socioemocional.** “¿Qué pasa si hago o no esto?” (desarrollo) **APS: Educación socioemocional.** “¿Qué pasa si hago o no esto?” (cierre)  | No hay sesión  | Pase de lista | Pase de lista | No hay sesión  |
| 9:35-9:50 am.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.** “Platiquemos un rato” (inicio)  | **CFA: Pensamiento matemático.**“Moldea un círculo” (inicio)  |
| 9:50-10:10 am.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.**“Platiquemos un rato” (desarrollo) | **CFA: Pensamiento matemático.**“Moldea un círculo” (desarrollo) |
| 10:10-10:20 am.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.**“Platiquemos un rato” (cierre) | **CFA: Pensamiento matemático.**“Moldea un círculo” (cierre) |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| HORA | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
| 5:00-5:05 pm.  | Pase de lista**APS: Educación socioemocional.** “¿Qué pasa si hago o no esto?” (inicio)  **APS: Educación socioemocional.** “¿Qué pasa si hago o no esto?” (desarrollo) **APS: Educación socioemocional.** “¿Qué pasa si hago o no esto?” (cierre)  | No hay sesión  | Pase de lista | Pase de lista | No hay sesión  |
| 5:05-5:20 pm.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.** “Platiquemos un rato” (inicio)  | **CFA: Pensamiento matemático.**“Moldea un círculo” (inicio)  |
| 5:20-5:40 pm.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.**“Platiquemos un rato” (desarrollo) | **CFA: Pensamiento matemático.**“Moldea un círculo” (desarrollo) |
| 5:40-5:50 pm.  | **CFA: Lenguaje y comunicación.**“Platiquemos un rato” (cierre) | **CFA: Pensamiento matemático.**“Moldea un círculo” (cierre) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Área de desarrollo personal y social Educación socioemocional  | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Colaboración | * Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Inclusión |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Campo de Formación AcadémicaLenguaje y Comunicación | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Oralidad  | * Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Conversación  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Campo de Formación AcadémicaPensamiento Matemático | Organizador Curricular 1 | Aprendizaje esperado |
| Forma, Espacio y Medida  | * Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos
 |
| **Organizador Curricular 2** |
| Figuras y cuerposgeométricos |

|  |
| --- |
| “¿QUÉ PASA SI HAGO O NO ESTO?” |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio: Realizar actividad que hace la educadora (respiración y aplicación de gel)Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos: ¿Qué pasa si no hacemos caso a mamá? ¿Saben por qué es bueno ayudar a los demás?Si a mí no me gusta algo de mí compañero (a) ¿qué hago? ¿Qué hacen si alguien no tiene las mismas ideas que ustedes? Tiempo: 10 minutosDesarrollo: Proyectar imágenes donde identificarán las acciones que hacen relacionado con acciones y cuestionarles que sucede cuando no hacemos lo que nos solicitan, así como también proyectar imágenes sobre acciones favorables y hacer la misma cuestión, es decir, qué pasa si hacemos lo que nos piden. Si no saben qué hacer, se les explicará la importancia de las acciones correspondientes. Tiempo: 25 minutosCierre: Hacer cuestionamientos a los alumnos respecto a si ellos han vivido situaciones en donde realizan alguna acción y esta tiene consecuencias, ya sean con ellos, con algún familiar o algún amigo. Preguntar además¿Qué sucedió?¿Tuvo consecuencias buenas o malas? ¿Crees que estuvo bien?¿Qué hubieras hecho tu? Tiempo: 15 minutos | Habla sobre sus conductas y las de sus compañeros, explica las consecuencias de sus actos y reflexiona ante situaciones de desacuerdo. | * Grupal
* Vía Teams
 | * Presentación de acciones que pueden tener consecuencias positivas o negativas.

 | Lunes 14 de mayo de 2021. Tiempo: 40-50 minutos.  |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “¿Cómo me baño?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró  | No se logró  | Observaciones  |
| Identifica acciones positivas o negativas en su persona. |  |  |  |
| Reconoce lo que estas acciones pueden propiciarle. |  |  |  |
| Logra identificar las consecuencias de los actos que lleva a cabo. |  |  |  |
| Reflexiona ante situaciones en desacuerdo y las pone en perspectiva para saber de manera critica que hacer en ese tipo de situaciones. |  |  |  |

|  |
| --- |
| “PLATIQUEMOS UN RATO” |
| Actividad/consignas | **Aprendizaje esperado** | **Organización** | **Recursos** | **Día/tiempo** |
| Inicio: Hacer una serie de preguntas para conocer sus saberes previos: ¿Saben que es un cuento?¿Para qué nos sirve leer?Presentar y leer el cuento “El gato Vladimir” y contestar los siguientes cuestionamientos:¿Qué piensa el gato cuando ve la nieve a través de la ventana?¿Qué hace cada mañana de invierno Vladimir?¿Qué utilizaba la niña en la cabeza?Tiempo: 10 minutosDesarrollo: Solicitar a los alumnos que mediante una lluvia de ideas puedan decir un final diferente, cada idea se ira anotando en un PowerPoint que será presentando por vía TeamsTiempo: 20 minutosCierre: Pedir a los alumnos que platiquen que hacen ellos en inviernoTiempo: 10 minutos | Expresa con eficacia sus ideas acerca de diversos temas y atiende lo que se dice en interacciones con otras personas.  | Grupal | * Cuento de “El gato Vladimir”

 | Miércoles 16 de junio de 2021.Tiempo: 40-50 minutos  |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “Acomoda tu nombre”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró  | No se logró  | Observaciones  |
| Reconoce la importancia de leer |  |  |  |
| Presenta una buena comprensión lectora |  |  |  |
| Menciona diferentes finales para el cuento  |  |  |  |
| Atiende lo que se le dicen interacciones con otras personas. |  |  |  |

|  |
| --- |
| “MOLDEA UN CÍRCULO” |
| Actividad/consignas  | **Aprendizaje esperado** | **Organización**  | **Recursos**  | **Día/tiempo** |
| Inicio: Se les harán cuestionamientos a los niños para poder conocer sus saberes previos. * ¿Conocen las figuras geométricas?
* ¿Saben cómo es un círculo?
* ¿Saben como es un cuadrado?
* ¿Saben cómo es un triángulo?
* De esas tres ¿cuál es su favorita?

Desarrollo: Utilizar plastilina para que los niños reproduzcan formas y figuras geométricos, donde se les pedirá que formen círculos, cuadrados y triángulos, y después formarán una casa o algo de su elección utilizando las figuras geométricas.Cierre:Verificar si pudieron realizar la actividad de buena manera y si pudieron reproducir lo solicitado. Preguntar si conocen alguna otra figura o algún cuerpo geométrico y si lo pueden reproducir.  | Reproduce modelos con formas, figuras y cuerpos geométricos | Grupal  | Presentación de donde se ubican los números. Imagen que contiene interior, persona  Descripción generada automáticamente | Jueves 17 de mayo de 2021.Tiempo: 40-50 minutos.  |

**Observaciones:**

**Lista de cotejo para evaluación de actividad “¿Dónde está el pollito saltarín?”**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Indicador | Se logró  | No se logró  | Observaciones  |
| Conoce el circulo, el cuadrado y el triángulo. |  |  |  |
| Reproduce las formas solicitadas  |  |  |  |
| Reproduce la forma de casa o alguna de su gusto.  |  |  |  |
| Reconoce las figuras geométricas.  |  |  |  |

LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR LA SECUENCIA DIDÁCTICA

**Secuencia didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Se mencionan los datos de identificación |  |  |  |
| Se mencionan los 3 momentos: el inicio, desarrollo y cierre |  |  |  |
| Describe las actividades |  |  |  |
| Incluye la organización |  |  |  |
| Especifica las consignas |  |  |  |
| La redacción está en presente |  |  |  |
| La redacción inicia con un verbo |  |  |  |
| En el momento del cierre incluye los instrumentos de evaluación que utilizará |  |  |  |
| Especifica los recursos a utilizar |  |  |  |
| Especifica el día que se realizará la actividad |  |  |  |
| Menciona el aprendizaje esperado |  |  |   |
| Tiene relación la actividad con el aprendizaje esperado |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **INDICADOR** | **SI** | **NO** | **OBSERVACIONES** |
| Existe congruencia en la actividad y el aprendizaje esperado |  |  |  |
| Existe congruencia la actividad con el nivel conceptual de grado |  |  |  |
| Se identifica la estrategia de enseñanza |  |  |  |
| Incluye un apartado de adecuaciones curriculares |  |  | No aplica |
| Incluye un apartado de observaciones |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Adecuaciones Curriculares:** **NO APLICA**  |

|  |
| --- |
| **Observaciones:** |

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Firma del estudiante normalista Firma del profesor titular**

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Firma del docente de la normal**

 **Trayecto formativo de Práctica profesional**