**Escuela Normal de Educación Preescolar**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

Ciclo escolar 2020-2021

Curso: Planeación y Evaluación de la Enseñanza y el Aprendizaje.

Nombre del titular: Profesora Eva Fabiola Ruiz Pradis

Segundo semestre Sección C

Alumna

Samantha de León Huitrón Ramos Número de lista: 4

UNIDAD III

Planear y evaluar: integración de saberes y desafíos para la enseñanza y el aprendizaje.

**IDEAS PRINCIPALES DE LA EVALUACION**

Junio 2021

1. **Guía de observación.** Se basa en una lista de indicadores redactados como afirmaciones o preguntas que orientan la observación dentro del aula. Permite centrar la atención en aspectos específicos, promueve la objetividad y la dinámica. Facilita analizar las interacciones del grupo y detectar avances e interferencias.

Instrumentos

* sistemática; cuando los propósitos están previamente definidos.
* asistemática; esta consiste en que el observador registra la mayor cantidad posible de información posible sobre el aprendizaje, sin focalizar un aspecto en especial. Posteriormente se analizan las similitudes, diferencias y correlaciones de los hallazgos.

Algunas técnicas de evaluación son:

* Observación
* Análisis del desempeño
* Interrogatorios

Procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca de los procesos de aprendizaje de los alumnos en el momento que se producen. Estos deben adaptarse a las características de los alumnos y las técnicas deben adaptarse a la finalidad de cada instrumento.

Técnicas e instrumentos de evaluación

**Finalidad de las estrategias:**

* Estimular la autonomía
* Monitorear el avance y las interferencias
* Comprobar el nivel de comprensión
* Identificar las necesidades

En el plan de estudios 2011 se establece que es necesario que el docente implemente en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y los colectivos del grupo

Estrategias de evaluación

Estas técnicas deben permitir el desarrollo de habilidades como la observación, reflexión, análisis y pensamiento crítico para la resolución de problemas.

Propósito

Sistematizar y analizar la información obtenida en diferentes fuentes con el propósito de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la intervención docente.

Características de la evaluación

**Congruencia** con los aprendizajes esperados establecidos dentro de una planeación

**Pertinencia con cada momento.** Se deben tener claros los momentos de diagnóstico, el proceso formativo y la sumativa.

**Medible.** La evaluación debe ser útil para la medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y apoyos.

Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde su enfoque formativo

1. Preguntas sobre el procedimiento, promueve la reflexión de los pasos para resolver una situación, fomenta la autobservación y el análisis del proceso.

Requieren que el alumno realice tareas que demuestren su aprendizaje. Involucra la integración de conocimientos, actitudes, habilidades y valores.

Técnicas de evaluación del desempeño.

1. Diario de clase. Registro individual realizado por cada alumno en el que incluye su experiencia personal de las diferentes actividades realizadas. Su objetivo es promover la autoevaluación y libre expresión.
2. Registro anecdótico. Es un informe que describe hechos o situaciones que se consideran importantes para el alumno o el grupo y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses y procedimientos.
3. Cuadernos del alumno. Permiten llevar un seguimiento del desempeño y son un medio de comunicación entre la escuela y la familia. Se recomienda incluir actividades que permitan la evaluación del aprendizaje.

1. Diario de clase. Registro individual realizado por cada alumno en el que incluye su experiencia personal de las diferentes actividades realizadas. Su objetivo es promover la autoevaluación y libre expresión.

1. Organizadores gráficos. Representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos. Se pueden utilizar durante todo el proceso, pero se recomiendan como instrumento de evaluación. Permite identificar los aspectos que los alumnos consideran relevantes.
2. Escala de actitudes. Lista de enunciados seleccionados para medir una actitud personal ante otras personas, objetos o situaciones. Utiliza criterios de la escala tipo Likert. Permite identificar aspectos que interfieran en su aprendizaje o integración en el grupo.

1. Portafolio. Concentrado de evidencias estructuradas que permiten evaluar el desempeño. Promueve la autoevaluación y coevaluación. Se integra por un conjunto de trabajos.

1. Técnicas de interrogatorio. Tipo textuales, orales y escritas. Instrumentos útiles, como los exámenes o debates para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de los diferentes contenidos.
2. Rubrica. Evaluación basada en indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos.