La evaluación en el contexto del enfoque formativo

¿Qué es?

Técnicas

Conjunto de métodos, técnicas y recursos que se utilizan para valorar el aprendizaje del alumno.

Métodos

Recursos

Procesos que orientan el diseño de las estrategias

Instrumentos que permitan a los alumnos y docentes tener información específica acerca del proceso de enseñanza

Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos

Finalidad

* Estimular la autonomía
* Monitorear el avance y las interferencias
* Comprobar el nivel de comprensión
* Identificar necesidades

Técnicas e instrumentos de evaluación

Portafolio

Tipos textuales, orales y escritas.

Análisis del desempeño

Requiere que el alumno demuestre su aprendizaje

Desempeño de los alumnos

Permite evaluar los procesos de aprendizaje en el momento en el que se producen.

Observación

Interrogatorio

Es

Es

Tipos

Se pueden utilizar

 Son instrumentos para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes asignaturas.

 Permiten obtener información sobre el desempeño de los alumnos. Es una herramienta útil para la evaluación formativa y facilita la evaluación realizada por el docente.

Asistemática. Consiste en registrar la mayor cantidad de información en la situación de aprendizaje.

Sistemática. Decide que observara del alumno

Preguntas sobre el procedimiento

 obtener información de los alumnos acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos u reflexión de la experiencia.

Procedimiento

Es

Fases

 recolectar evidencias, selección de evidencias, análisis, integración del portafolio

El procedimiento que se debe seguir es determinar el tipo de texto, verificar que se conozcan las características, seleccionar el tema, definir el propósito, identificar al destinatario, delimitar la extensión o el tiempo de la intervención

Se pueden utilizar

Procedimiento

Procedimiento

Guía de observación

Es

Debate

es necesario establecer el propósito, definir los criterios para valorar los trabajos, establecer momentos de trabajo, establecer periodos de análisis, promover la presentación ante la escuela.

Para llevarla a cabo se necesita determinar el tema, establecer la intención de las preguntas, ordenar las preguntas según su dificultad, determinar el instrumento que permitirá la evaluación.

 Es un instrumento que se basa en una lista de indicadores que orientan el trabajo de observación en el aula.

Es

 Es un formato oral que permite profundizar en un tema permitiendo que los alumnos se expresen, respeten opiniones y comprendan causas y consecuencias.

Rubrica

Procedimiento

Cuadernos del alumno

Para realizar un debate es necesario contar con un formato preestablecido, clima de confianza, sustentar las posturas en argumentos, conocer con profundidad el tema.

Procedimiento

 Permite hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos tambien se puede utilizar con fines evaluativos.

Es

Es

 instrumento que contiene una serie de indicadores que permite ubicar el grado de desarrollo del alumno.

* Propósito
* Duración
* Aspectos a observar

 informe que describe los hechos o situaciones que se consideran importantes sobre el alumno o grupo.

 Para elaborar el ensayo se necesita definir un tema, identificar al destinatario, buscar fuentes de información, identificar diferentes puntos de vista, redactar el borrador, expresar ideas personales y complementar ideas de otros, corregir, editar y presentar.

Es

Ensayo

Para elaborar la rúbrica se debe de redactar indicadores, establecer los grados para cada indicador, proponer una escala de valor fácil de comprender.

Procedimiento

Organizadores gráficos

Textos escritos

Es

Registro anecdótico

Es

 Son recomendables como instrumentos de evaluación al concluir un proceso y así permite que los alumnos expresen y representen sus conocimientos.

Procedimiento

Para elaborarlo se necesita objetividad, validez, claridad, confiabilidad, asignación de valor a cada pregunta.

Listas de cotejo

Para elaborarla es necesario que se tome en cuenta la fecha, hora, nombre del niño, actividad evaluada, contexto de la evaluación, descripción de lo observado e interpretación de lo observado.

Pruebas escritas

Es

Es

Procedimiento

 es una lista de palabras que señalan las tareas que se desean evaluar. Generalmente se organiza en una tabla.

 conjunto de preguntas claras las cuales constituyen a una muestra de los contenidos a evaluar.

El procedimiento que se debe llevar a cabo es definir el tipo de organizador y el propósito, seleccionar los conceptos involucrados, diseñar un modelo y comunicar criterios de evaluación.

Procedimiento

Diario de clase

Es

 Registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades.

Procedimiento

Para realizarlo se debe de definir periodicidad del diario, seleccionar lo que debe incluir el diario, realizar un seguimiento y propiciar la reflexión entre pares.

 lo realiza el docente y en el registra los datos que le permitan reflexionar sobre la clase.

Es

Diario de trabajo

Escala de actitudes

Es

Sirve para medir la actitud personal

Procedimiento

Para llevarla a cabo se determina la actitud y se evalúa, elaborar enunciados que indiquen aspectos de actitud, facilitar respuestas relacionadas con la actitud medida, utilizar criterios de escala, distribuir los enunciados en forma aleatoria.