Imagen que contiene señal

Descripción generada automáticamente

**Saltillo, Coahuila Junio 2021**

Licenciatura en Educación Preescolar

ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA

Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje

Segundo semestre

“La evaluación”.

Nombre del titular: Eva Fabiola Ruiz Pradis

Nombre de la alumna:

Mónica Guadalupe Bustamante Gutiérrez #4

Segundo semestre, sección D.

Rebeca Anijovich nos dice que cuando queremos acercarnos y profundizar en la evaluación de los aprendizajes sólo será posible si se hacen conscientes las emociones que involucran la forma en que se enseña y en las que aprenden los alumnos es bien importante poder considerar los valores implicados, las consecuencias que puede tener respecto también de la inclusión.

Es bien importante confiar en la capacidad de aprender de todos y cada uno de los alumnos porque los alumnos también se equivocan. En los fallos y en los errores es donde están los mayores aprendizajes.

La evaluación para el aprendizaje requiere de evidencias compañeros es bien importante que la evaluación pueda ser congruente pertinente y medibles.

En la planeación siempre debe estar presente la evaluación. La evaluación debe ser medible.

La evaluación con enfoque formativo debe permitir el poder desarrollar también diferentes habilidades, estos son: la reflexión, la observación, el análisis de pensamiento critico y la capacidad para resolver problemas.

El plan de estudios del 2011 señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el agente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y los colectivos del grupo diseñar una estrategia que requiere orientar las acciones y siempre tener clarisas en las acciones de evaluación para verificar el logro de aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumnos del grupo así como la técnica de los instrumentos de evaluación que permitirán llevar a cabo.

Cada técnica de evaluación se acompaña de sus propios instrumentos definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

La observación sistemática consiste en que el observador registra la mayor cantidad de información posible de una situación sin focalizar algún aspecto no solamente es poder sumar y registrar toda la información posible y entonces se recuperan los hallazgos y se analizan con base en las similitudes, diferencias y correlaciones que puedan existir.