

IDEAS PRINCIPALES

* Principalmente para una evaluación se requiere de evidencias.
* La evaluación necesitamos buscar en la evidencia congruencia, pertinencia y medición.
* La evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere: recolectar, sistematizar, analizar la información obtenida de diferentes fuentes.
* Al momento de hacer la evidencia, si solo nos apoyamos de una sola fuente entonces estaríamos realizando una desintegración.
* Una de las habilidades de la evaluación es: reflexión, observación, análisis, pensamiento crítico, y capacidades para resolver problemas.
* Lo primero que se realiza es estudiar el documento.
* Los métodos son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias, mientras tanto las técnicas son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.
* Las finalidades de las estrategias son: estimular la autonomía, monitorear el avance y las interferencias, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades.
* Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se produce.
* La guía de observación se basa en una lista d indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan en el trabajo de observación dentro del aula.
* Un punto importante para evaluar los aprendizajes de los alumnos es interpretar las producciones y valorarlas con notas que el docente va haciendo en los expedientes de sus alumnos.
* El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos o situaciones, concretos que se consideran importantes para el alumno o el grupo.
* El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasma su experiencia personal en las diferentes actividades que ha realizado, ya sea durante una secuencia de aprendizaje, un bloque o un ciclo escolar.
* El diario de clase permite: Promover la autoevaluación. Privilegiar el registro libre y contextualizado de observaciones. Servir de insumo para verificar el nivel de logro de los aprendizajes.
* El diario de trabajo es el que elabora el docente, en el cual se registra una narración breve de la jornada y de hechos o circunstancias escolares que hayan influido en el desarrollo del trabajo.
* La escala de actitudes es una lista de enunciados o frases seleccionadas para medir una actitud personal (disposición positiva, negativa o neutral), ante otras personas, objetos o situaciones.
* Las técnicas de desempeño son aquellas que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación.
* Las preguntas sobre el procedimiento tienen la finalidad de obtener información de los alumnos, acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión de la experiencia.
* Los cuadernos de los alumnos, como instrumentos de evaluación, permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes.
* Un organizador gráfico es una representación visual que comunica una estructura lógica de un contenido.
* Los cuadros sinópticos sirven para organizar la información de jerárquica estableciendo relaciones de inclusión entre las ideas.
* Los mapas conceptuales son estructuras jerarquizadas por diferentes niveles de generalidad o inclusividad conceptual.
* Portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos.
* El portafolio facilita la evaluación realizada por el docente.
* La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o valores, en una escala determinada.
* Las listas de cotejo es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, acciones, procesos y actitudes que se desean evaluar.
* Los tipos textuales orales o escritos son instrumentos útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de diferentes contenidos de las distintas asignaturas.
* El debate es una discusión estructurada acerca de un tema determinado, con el propósito de presentar posturas a favor y en contra, argumentar y, finalmente, elaborar conclusiones.
* El ensayo es una producción escrita cuyo propósito es exponer las ideas del alumno en torno a un tema que se centra en un aspecto concreto.
* Las pruebas escritas se construyen a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve.
* Las pruebas escritas deben mostrar: Objetividad: entendida como la no intervención del juicio personal. Validez: que conduzca al logro del propósito de la evaluación, es decir, que cada pregunta mida lo que debe evaluar. Confiabilidad: grado de exactitud con que cada pregunta mide el aspecto que se desea evaluar. Claridad: instrucciones, preguntas y respuestas claras y precisas. Asignación de un valor a cada pregunta o reactivo. La calificación se obtiene a partir de la suma de los valores de las soluciones correctas.
* Las pruebas de respuesta abierta también son conocidas como pruebas de ensayo o subjetivas.
* Para elaborar pruebas de respuesta abierta es necesario seleccionar los aprendizajes esperados a evaluar y los contenidos que se vinculan con cada uno de ellos.