**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

**Ciclo escolar 2020 – 2021**

**PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE**

**Nombre de la alumna: Diana Cristina Hernández González**

**Número de lista: #13 Grupo: 1°D**

**Nombre del trabajo: Indicadores de Observación**

**Nombre del docente:**  [**EVA FABIOLA RUIZ PRADIS**](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=7MB6219B7B21M1746MM137M0A&idMateria=6127&idMateria=6127&a=M208&an=EVA%20FABIOLA%20RUIZ%20PRADIS)

**Fecha: 02 de junio 2021**

**Ideas principales de la evaluación**

El video inicia hablando sobre el libro las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo, mencionando que la mejor manera de actuar en la evaluación de los aprendizajes es tomando en cuenta las emociones, las necesidades y la forma en la que aprenden los alumnos.

"En las fallas y en los errores están los mayores aprendizajes"

Habla de que para una evaluación se debe tener evidencia, la cual debe ser congruente, pertinente y medible. En la congruencia se pide que esté de acuerdo con los aprendizajes esperados de los planes y programas.

En la pertinencia, la evaluación debe ser pertinente con cada momento teniendo claro el momento y la sumativa.

Por parte de la medición debe ser por medio de diversos instrumentos y técnicas para poder valorar los aprendizajes.

También se necesitan estrategias para recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y la práctica docente. Esta a su vez debe permitir desarrollar ciertas habilidades como lo son la reflexión, la observación, el análisis pensamiento crítico u capacidad para resolver problemas.

Las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno. (Diaz Barriga y Hernández). Dentro de los propósitos de la evaluación viene el estimular la autonomía del estudiante, monitorear el avance, comprobar el nivel de comprensión e identificar las necesidades de cada alumno.

Menciona que cada instrumento de evaluación se debe modificar para que encaje en las necesidades o modos de aprendizajes de los alumnos. Muestra un registro anecdótico que consta de fecha, contexto, ámbito, descripción del acto, interpretación, seguido de preguntas para hacer de manera hipotética para no mencionar alumnos directamente pero que todos vean la situación y aprendan de la misma. Habla de las técnicas de desempeño para involucrar los valores, actitudes y aptitudes de los alumnos. Comenta una actividad de teatro en la cual los niños actúan aún vida cotidiana sin palabras y así te vas dando cuenta de lo que sabe y de lo que falta por reforzar. Uno de los mejores medios de comunicación entre escuela y casa son el cuaderno de trabajo también permiten que los alumnos expresen su conocimiento.

Menciona como última las técnicas de interrogatorio, que son los textuales o escritos los cuales son útiles para valorar la comprensión y apropiación de los temas del alumno.