**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Materia:**

**Planeación y evaluación de la enseñanza y el aprendizaje**

**Maestra: Eva Fabiola Ruíz Pradis**

**Alumna:**

**Jatziry Wendolyne Guillen Cabello. #8**

**Segundo semestre. Sección C.**

**Actividad:**

**Ideas principales de la evaluación**

**Saltillo, Coahuila. A 14/06/2021**

**Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo**

\*Rebeca Anijovich explica que cuando se quiere acercar y profundizar en la evaluación de los aprendizajes sólo será posible si se hacen conscientes las emociones que se involucran, además de la forma en que se enseñan y en qué aprenden los alumnos.

\*Es importante confiar en la capacidad de aprender de cada uno de los alumnos, porque ellos pueden equivocarse pero de los errores es de donde se adquieren los mayores aprendizajes.

\*La evaluación para el aprendizaje requiere de evidencias. Es importante que la evaluación sea congruente, pertinente y medible.

\*Congruencia: Parte de los aprendizajes esperados que estarán establecidos en la planeación.

\*Pertinencia: Es importante tener claros los momentos del diagnóstico durante el proceso de la evaluación.

\*Medible: La medición de diferentes aspectos acerca de los progresos y de los apoyos que se le dan a los alumnos.

\*Técnicas e instrumentos. La evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere recolectar, sistematizar y analizar la información obtenida de diferentes fuentes con el fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos y además debe permitirnos desarrollar diferentes habilidades.

\*Las habilidades que requiere la evaluación en el contexto del enfoque formativo son: la reflexión, la observación, el análisis, el pensamiento crítico y la capacidad para resolver problemas.

\*Para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evalúa congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

\*Para poder diseñar una estrategia, se requiere orientar las acciones de evaluación para así poder verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias de cada alumno.

\*Para varios autores, las estrategias de evaluación son un conjunto de métodos, técnicas y recursos que el docente utiliza para poder valorar el aprendizaje que tiene el alumno, esto según Díaz Barriga y Hernández en 2006.

\*Métodos: Son los procesos que orientan el diseño y aplicación de estrategias.

\*Técnicas: Son las actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.

\*Recursos: Son los instrumentos o las herramientas que permiten tanto a docentes como a los alumnos tener información específica acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje.

\*Las estrategias de evaluación, por el tipo de instrumentos que utilizan tienen como finalidad el estimular a autonomía, comprobar el nivel de comprensión y también identificar las necesidades.

\*Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener la información acerca del aprendizaje de los alumnos.

\*Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; con estas técnicas los docentes pueden observar las actitudes y valores que tienen los alumnos.

\*Las técnicas de desempeño son las que requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje de una determinada situación. Involucran la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores para el logro de los aprendizajes.

\*Las preguntas sobre el procedimiento tienen la finalidad de obtener información de los alumnos, acerca de la apropiación y comprensión de conceptos, procedimientos y la reflexión de la experiencia.