V

**ESCUELA NORMAL DE EDUCACION PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación preescolar**

ciclo escolar 2020-2021



**Curso:** PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**Docente:** Eva Fabiola Ruiz Pradis

**Nombre del trabajo:**

¡IDEAS PRINCIPALES DE LA EVALUACIÓN!

**Nombre de la Alumna:**Alison Lily Hernández Vega #14

 **Grado:** Segundo Semestre **Sección:** D

**Fecha: 11/Junio/2021**

**Saltillo/ Coahuila.**

**¡LAS ESTRATEGIAS Y LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DESDE EL ENFOQUE FORMATIVO!**

► La evaluación de aprendizaje requiere de evidencias ya que es muy importante que la evaluación pueda ser congruente, pertinente y medible.

► La congruencia con los aprendizajes esperados de los planes y programas y que se establecen en la planeación.

► La pertinencia debe de ser congruente con cada momento, es muy importante que tengamos claros los momentos de diagnóstico durante todo el proceso.

► La medición de diferentes aspectos, teniendo una diversidad de instrumentos, técnicas para poder valorar los aprendizajes de los alumnos.

► La evaluación con enfoque formativo debe permitir el poder desarrollar diferentes habilidades como la reflexión, la observación, así como el análisis de pensamiento crítico y capacidad para resolver problemas.

► Se señala que para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación con las características y necesidades de cada alumno

► Diseñar una estrategia requiere orientar las acciones de evaluación para poder verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias de cada alumno y del grupo.

► Conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno.

► Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados por el docente para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos.

► Las técnicas e instrumentos de evaluación que se pueden usar son: la observación, el desempeño de los alumnos, análisis del desempeño, e interrogatorio.

► Las técnicas de observación permiten evaluar los procesos de aprendizaje en el momento que se producen; puedes observar desde conocimientos, habilidades, actitudes o valores que poseen los alumnos.

► La guía de observación se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula.

► La finalidad es centrar la atención en aspectos específicos, promover la objetividad, la dinámica al interior del aula, observar diferentes aspectos y analizar las interacciones del grupo con los contenidos y con los materiales así mismo incluir indicadores que permitan detectar avances en su aprendizaje.

► El procedimiento es el propósito y lo que se pretende observar, la duración si será por clase, por semana, por secuencia o por ciclo escolar, así como aspectos a observar si es la redacción, la ejecución, la interacción, la actitud o las relaciones.

► El registro anecdótico es un informe que describe hechos, sucesos, situaciones concretas que se consideran importantes para el alumno o el grupo, y da cuenta de sus comportamientos, actitudes, intereses o procedimientos.

► El diario de clase es un registro individual donde cada alumno plasme su experiencia personal en las diferentes actividades que se han realizado para esto hay que tener una finalidad ya que el diario permite promover la autoevaluación, privilegiar el contexto libre, servir de insumo para verificar el nivel de los aprendizajes.

► El procedimiento, es decir, por cuánto tiempo va a realizarse y con qué propósito, también es importante considerar que se seleccione lo que se incluirá en el diario y para que, realizar un seguimiento de los diarios de los alumnos y siempre propiciar la reflexión entre docente-alumno acerca del contenido.

► Las técnicas de desempeño requieren que el alumno responda o realice una tarea que demuestre su aprendizaje, se involucra la integración para el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias.

► El cuaderno de los alumnos te permite hacer un seguimiento del desempeño de los niños, pero también el de los docentes, también son un medio de comunicación entre la familia y la escuela.

► Los organizadores gráficos son representaciones visuales que comunican estructuras lógicas de contenidos ya que pueden utilizarse en cualquier momento del proceso de enseñanza, pero son recomendables como instrumentos de evaluación al concluir un proceso.

► El portafolio es un concentrado de evidencias estructuradas que permiten obtener información valiosa del desempeño de los alumnos así mismo, muestran una historia documental construida a partir de las predicciones relevantes de los alumnos, a lo largo de una secuencia ya que promueven la suyo y la coevaluación.

► La rúbrica es un instrumento de evaluación con base en una serie de indicadores que permiten ubicar el grado de desarrollo de los conocimientos, habilidades y actitudes o los valores en una escala determinada.