**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**

****

**Nombre:** VELAZQUEZ MEDELLIN ARYADNA N.# 21

**GRUPO C**

**NOMBRE DEL TRABAJO:** EVALUACIÓN

**COMPETENCIA DE UNIDAD:**

• Elabora diagnósticos de los intereses, motivaciones y necesidades formativas de los alumnos para organizar las actividades de aprendizaje, así como las adecuaciones curriculares y didácticas pertinentes.

• Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes.

• Evalúa el aprendizaje de sus alumnos mediante la aplicación de distintas teorías, métodos e instrumentos considerando las áreas, campos y ámbitos de conocimiento, así como los saberes correspondientes al grado y nivel educativo.

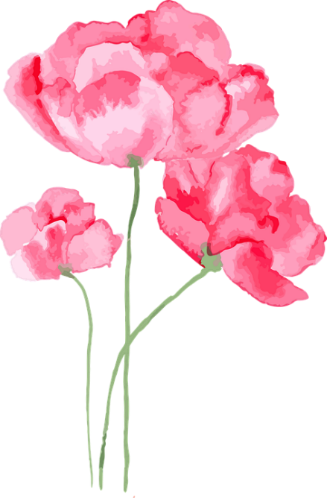
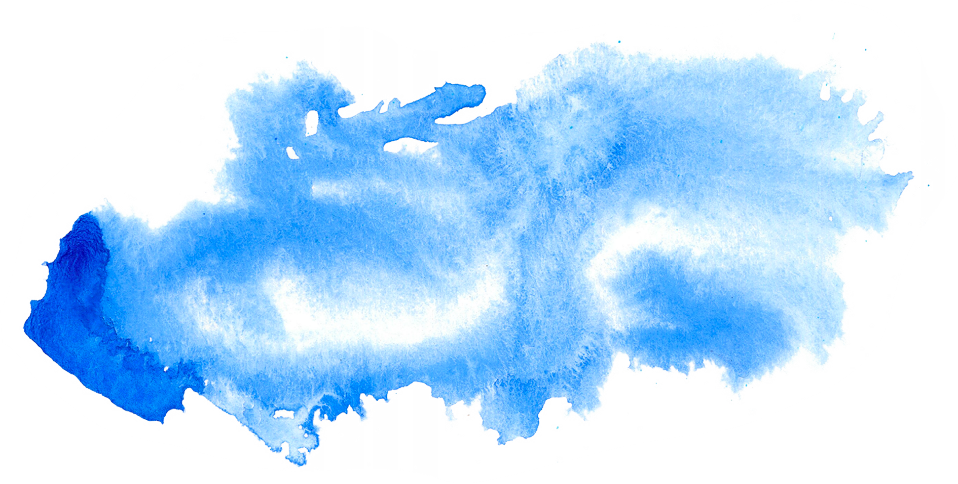
• Diseña escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva.

• Elabora propuestas para mejorar los resultados de su enseñanza y los aprendizajes de sus alumnos.

**MATERIA:** PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE

**NOMBRE DEL DOCENTE:** EVA FABIOLA RUÍZ PRADIS

**07 de junio de 2021 SALTILLO, COAHUILA.**



Las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno.

Para llevar a cabo la evaluación desde el enfoque formativo es necesario que el docente incorpore en el aula estrategias de evaluación congruentes con las características y necesidades individuales de cada alumno y las colectivas del grupo.

La evaluación en el contexto del enfoque formativo requiere: recolectar, sistematizar y analizar.

La evaluación para el aprendizaje requiere de evidencias, debe ser: congruente, pertinente y medible

Cuando se quiere profundizar en la evaluación de los aprendizajes, solo son posibles si se hace conciencia las emociones, la forma en que se enseña y como aprenden los alumnos.

EVALUACIÓN

Las estrategias de evaluación:

° Estimular la autonomía.

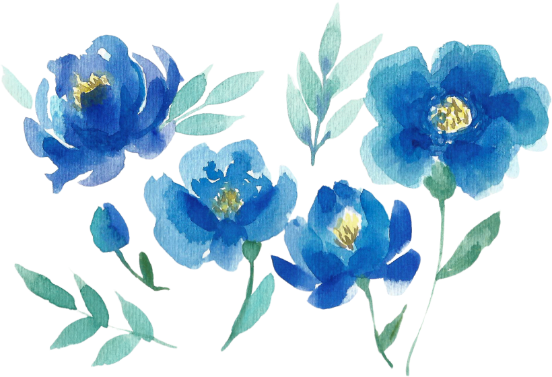
° Monitorear el avance y las interferencias.

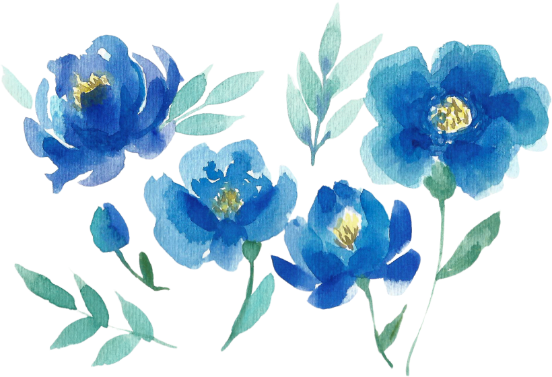
° Identificar las necesidades.

° Comprobar el nivel de comprensión.

Las estrategias de evaluación son el conjunto de métodos, técnicas y recursos que utiliza el docente para valorar el aprendizaje del alumno.

Las técnicas de evaluación son los procedimientos utilizados para obtener información del aprendizaje de los alumnos: Observación, desempeño de los alumnos, análisis del desempeño e interrogatorio.





En educación preescolar, para saber qué observar es fundamental considerar las competencias y los aprendizajes esperados que el docente se propuso favorecer en sus alumnos, y luego realizar el registro.

El diario de trabajo es un instrumento que elabora el docente para recopilar información, en el cual se registra una narración breve de la jornada.

El diario de clase es un instrumento recomendable para la autoevaluación y la reflexión en torno al propio proceso de aprendizaje, por que permite identificar los logros y las dificultades.

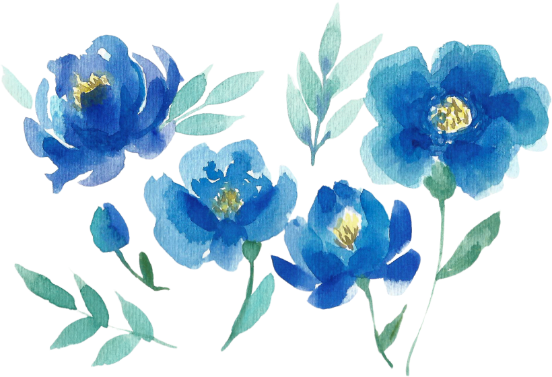
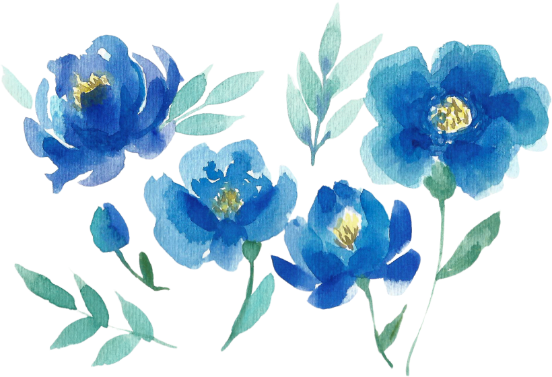
La observación como la descripción deben ser objetivos y apegarse a cómo sucedieron los hechos, así como registrar y describir cada situación con presión y de forma breve.

Otro elemento para evaluar los aprendizajes de los alumnos es interpretar las producciones y valorarlas con las notas que el docente va haciendo en los expedientes de sus alumnos.

Cuadernos de los alumnos, al ser instrumentos de evaluación permiten hacer un seguimiento del desempeño de los alumnos y de los docentes.

Los organizadores gráficos, son representaciones visuales que comunican estructuras lógicas, son recomendables como instrumentos de evaluación al concluir el proceso, porque permiten que los alumnos expresen y representen sus conocimientos sobre conceptos y las relaciones existentes entre ellos.

Entre los instrumentos de evaluación de las técnicas de desempeño, se encuentran las preguntas sobre el procedimiento, los cuadernos del alumno, los textos escritos y los organizadores gráfico, entre otros.



Los portafolios, es una herramienta muy útil para la evaluación formativa; además de que facilita la evaluación realizada por el docente, y al contener evidencias relevantes del proceso de aprendizaje de los alumnos, promueve la auto y la coevaluación.

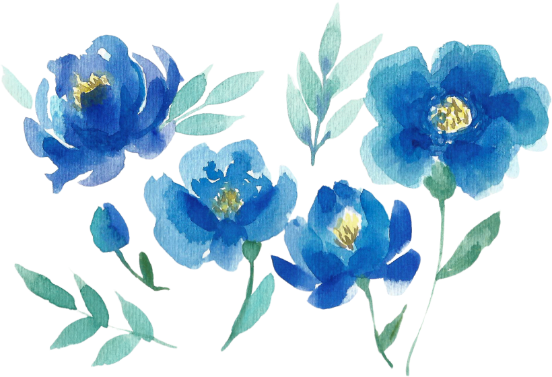
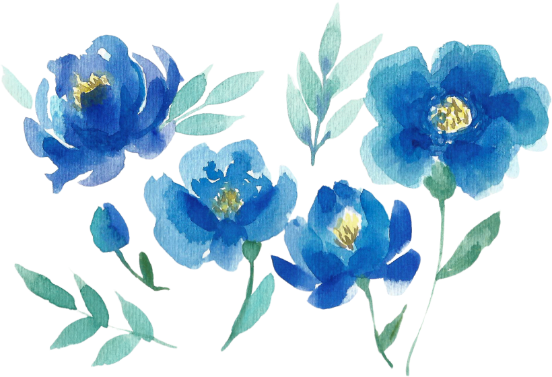
Técnicas de interrogatorio (exámenes), forma de evaluación con los tipos textuales orales o escritos, son útiles para valorar la comprensión, apropiación, interpretación, explicación y formulación de argumentos de los diferentes contenidos de las distintas asignaturas.

Listas de cotejo, es una lista de palabras, frases u oraciones que señalan con precisión las tareas, las acciones, los procesos y las actitudes se que desean evaluar.

La rúbrica, forma de evaluación que debe considerar una escala de valor descriptiva, numérica o alfabética, relacionada con el nivel de logro alcanzado.

Para evaluar un debate, debe elaborarse una lista de cotejo o una rubrica en la que los indicadores se relacionen con los aprendizajes esperados de la asignatura, los contenidos y la característica de la tipología textual.

Para evaluar el ensayo, es necesario elaborar una rubrica o lista de cotejo en la que se consideran las características del tipo de texto, su organización, la argumentación de las ideas, la hipérbole y la metáfora, entre otras.



<https://www.youtube.com/watch?v=stv0AH6Cggk&t=2457s>