**ESCUELA NORMAL DE EDUACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en Educación Preescolar**

CICLO ESCOLAR

2020 - 2021
CURSO: Desarrollo de la competencia lectora.

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Danna Sophia Rangel Ibarra

2ºC

Unidad de aprendizaje III:

CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

**Trabajo a desarrollar:**

**SESIÓN 36. LA COMPETENCIA LECTORA (2ª parte)**

**Propósito:** El estudiante utilizará los recursos teóricos para enriquecer los modos de analizar e interpretar los elementos implícitos en el acto de lectura y reflexionará sobre sus propios hábitos y prácticas lectoras y el de sus estudiantes, para darle un nuevo sentido a la lectura.

Saltillo, Coahuila.

Junio, 2021

**SESIÓN 36. LA COMPETENCIA LECTORA (2ª parte)**

**Al terminar responde o complementa, en la misma antología, los siguientes cuestionamientos:**

 **7.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:**

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, grupal, en parejas, coral, siempre y cuando se usen textos apropiados al nivel de aprendizaje de los estudiantes.
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura: que cuenten con modelos de personas que lean con propiedad de forma fluida.
* Practicar la lectura alumno-alumno: se trata de que con una vez a la semana durante 10-15 minutos los estudiantes lean en voz alta con otros compañeros, pequeñas lecturas o fragmentos.

 **8.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?**

**· La velocidad lectora:** Se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

**· La fluidez lectora:** Se mide en la lectura oral. Tomando en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto.

 **9.- La comprensión o competencia es…**

El proceso de interacción entre el lector y el texto, cuando la decodificación se cumple de manera eficiente.

 **10.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:**

1. El conocimiento previo. Tiene que ver con el vocabulario y tema de la lectura. Es fundamental para comprender la información y experiencia que posee el lector
2. La actitud de diálogo en la comprensión lectora. Mostrar que disfrutas la lectura, reírse, sorprenderse, hacer preguntas, o parecer que hablas solo.
3. La crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas de información presentada en un texto.

 **11.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?**

**La lectura comprensiva** permite identificar y descubrir la información y las ideas de un texto.

**La lectura crítica** consiste en evaluar la información, es decir la validez y veracidad.

 **12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:**

* Ayúdales a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión, con preguntas de si están en desacuerdo o de acuerdo, etc.
* Orientales para reconocer supuestos y evidencias: ¿Son hechos los que se presentan? ¿Puedo verificarlos o comprobarlos?
* Orientales para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar: ¿Cómo te sentiste con esta lectura?
* Orientales para hacer inferencias: ¿Cómo crees que se sentía el autor cuando escribió eso?