**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“La competencia lectora: parte 2”

**Unidad 3. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura**

**Competencias:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 11/06/2021

**Segunda parte (sesión 36)**

  6. Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

\*Leer en voz alta diferentes tipos de lectura (individual, en parejas, etc.)

\*Ofrecer a los estudiantes personas modelo de lectura (docente, compañeros, etc.)

\*Practicar la lectura alumno-alumno

\*Practicar la lectura en eco (docente lee y alumnos repiten)

  7. La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

·         **La velocidad lectora.** Se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

·         **La fluidez lectora.** Se mide en la lectura oral individual, tomando en cuenta la cantidad de palabras correctas leídas en un minuto.

  8. La comprensión o competencia es…

El proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado al relacionar la información y sus experiencias.

  9. La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

a. El conocimiento previo. Para que lector comprenda, es necesaria su información y la experiencia. Pues, tiene que ver con el vocabulario y el tema de la lectura.

b. La actitud de diálogo en la comprensión lectora. Las reacciones, los cuestionamientos al autor y la anticipación, son ejemplo de evidencia del disfrute y por tanto, comprensión de la lectura por parte del lector.

c. La crítica. Se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído.

  10. ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

La lectura comprensiva. Permite identificar y descubrir las ideas e información dentro de un texto.

La lectura crítica. Consiste en evaluar la información descubierta; su validez y veracidad.

  11. Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

\*Ayudarles a desarrollar una actitud de duda, interrogación constante de la lectura y expresar su opinión

\*Orientarlos para reconocer supuestos y evidencias

\*Orientarlos para identificar sentimientos provocados por la lectura

\*Orientarlos para hacer inferencias