ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**LA COMPETENCIA LECTORA (2ª parte: leer bien)**

**COMPETENCIAS:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**11/06/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

LA COMPETENCIA LECTORA

¿QUÉ SE NECESITA APRENDER PARA LEER BIEN?

7.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* Leer en voz alta diferentes tipos de lectura, usando textos apropiados al nivel de los estudiantes.
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura: que cuenten con personas que leen con propiedad, de forma fluida, con entonación y pausas según el texto.
* Practicar la lectura alumno- alumno: se trata de que durante 10-15 minutos los estudiantes leen en voz alta a otros compañeros algunos textos.
* Practicar la lectura eco: el docente lee una frase u oración y los estudiantes repiten leyendo el texto.

 8.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

·La velocidad lectora: se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

·La fluidez lectora: se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto, de manera individual.

 9.- La comprensión o competencia lectora es…

Es el proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, relaciona la información del autor, con la información y experiencias que él tiene.

10.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

a. El conocimiento previo. Sus conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura, si hay alguna palabra de la cual no se conoce el significado, la comprensión se dificulta.

b. La actitud de diálogo en la comprensión lectora. Son reacciones que son evidencia de que el lector está disfrutando la lectura, lo cual sucede porque está comprendiendo lo que lee.

c. la crítica. Se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído.

 11.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto.

La lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

 12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión.
* Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias.
* Oriénteles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
* Oriénteles para hacer inferencias.