**La competencia lectora 2° parte**

**Nombre:** Karina Guadalupe Clemente Gómez **NL:** 2 **Grado:** 2° **Sección:** “D”

7.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lecturas.
* Ofrecer a los alumnos modelos de lectura que leen con fluidez, con entonación y pausas, etc.
* Practicar la lectura alumno – alumno.
* Practicar la lectura en eco.

 8.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

* La velocidad lectora: se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen en un minuto.
* La fluidez lectora: se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el número de palabras correctamente leídas durante un minuto y se realiza individualmente.

  9.- La comprensión o competencia es…

El proceso de interacción entre el lector y el texto, el lector construye significados, comprende al relacionar información y experiencias que se tiene.

  10.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

* Conocimiento previo: sirve para comprender la información en base a la experiencia, tiene que ver con el vocabulario y tema de la lectura, si hay palabras de las cuales no se conoce el significado se dificulta su comprensión.
* La actitud del dialogo en la comprensión lectora: al reaccionar de diferentes maneras al estar leyendo es ejemplo de la actitud del dialogo y es evidencia de que el lector esta disfrutando y comprendiendo la lectura.

  11.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

* Lectura comprensiva: permite identificar y descubrir las ideas dentro del texto.
* Lectura crítica: consiste en evaluar la información como su validez y veracidad.

  12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación respecto a lo que leen, y que puedan expresar sus opiniones.
* Orientarlos para reconocer supuestos y evidencias.
* Orientarlos a que puedan identificar sentimientos que la lectura provoca o busca provocar.
* Orientarlos a que puedan hacer inferencias.