**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



Sesión 36

Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

 |

 |

 |

**7.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:**

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, en pareja, coral, dirigida, utilizando textos apropiados al nivel de aprendizaje de los estudiantes
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura, es decir, que tengan modelos de lectores son entonación y pausas correspondientes según el texto
* Practicar la lectura alumno-alumno
* Practicar la lectura en eco: es decir, que el docente lee una frase u oración y luego los estudiantes repiten leyendo el texto

**8.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?**

·         La velocidad lectora:

Se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto

·         La fluidez lectora:

Se mide en la lectura oral. Se toma en cuenta el número de palabra leidas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante

**9.- La comprensión o competencia es…**

El proceso de interacción entre el lector y el texto. El lector construye el significado, es decir, comprende al relacionar la información que el autor le presenta con la información y experiencias que él tiene.

**10.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:**

1. **El conocimiento previo**: sus conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario y tema de la lectura; si hay una palabra desconocida la compresión puede dificultarse
2. **La actitud de dialogo en la comprensión lectora:** actitud como reírse mientras leen, hacerse preguntas, llorar, etc., son reacciones de evidencias de actitudes del dialogo con la comprensión
3. **La crítica:** capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído

**11.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?**

**La lectura comprensiva** permite identificar y descubrir la información de las ideas dentro de un texto

**La lectura crítica** consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad

**12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son**

* Ayúdele a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen y a expresar su opinión
* Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias
* Oriénteles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar
* Oriénteles para hacer inferencias