**CAROLINA ESTEFANÍA HERRERA RODRÍGUEZ 2° “D” #9**

 6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

-Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura.

-Ofrecer a los estudiantes personas modelo de lectura.

-Practicar la lectura alumno-alumno.

-Practicar la lectura en eco.

 7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

         La velocidad lectora: Se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

         La fluidez lectora: Se mide la lectura oral, se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente en un minuto.

  8.- La comprensión o competencia es…

Ese proceso de interacción entre el lector y el texto.

  9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

a. El conocimiento previo: Tiene que ver con su vocabulario y tema de la lectura. Si hay alguna palabra de la cual no se conoce el significado, se dificulta la comprensión.

b. La actitud de diálogo en la comprensión lectora: Es cuando la persona que está leyendo hace reacciones a la lectura.

c. La crítica: La capacidad de evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto.

  10.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

La lectura comprensiva permite identificar y describir la información y las ideas dentro de un texto.

La lectura crítica consiste en evaluar la información de un texto, es decir, su validez y su veracidad.

  11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

-Ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión.

-Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias.

-Oriéntales para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.

-Oriental para identificar inferencias.