***SESIÓN 36. LA COMPETENCIA LECTORA (2ª parte)***

**MARÍA FERNANDA DÁVILA BUSTOS- #4 SECCION D**

7.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura nivel de aprendizaje.
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura.
* Practicar la lectura alumno una vez a la semana durante 10 a 15 minutos los estudiantes leen en voz alta otros.
* Practicar la lectura en eco el docente le una frase y oración y luego el estudiante repite leyendo el texto

 8.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

·         La velocidad lectora: Se mide durante la lectura silenciosa y se asusta diciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto

·         La fluidez lectora: Se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realizó de manera individual.

  9.- La comprensión o competencia es…

Es un proceso de interacción entre El lector y el texto El construye su significado comprende el relacionar información con las experiencias que ya tiene.

  10.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

1. EL CONOCIMIENTO PREVIO

Tiene que ser con mi vocabulario y tema de la lectura de hay alguna palabra que no se conoce el significado la comprensión se dificulta.

1. LA ACTITUD DE DIALOGO EN LA COMPRENSION LECTORA

Son reacciones de videntes que El lector Está disfrutando de la lectura la cual sucede porque está comprendiendo lo que lee.

  11.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

LA LECTURA COMPRENSIVA:

Permite Identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto.

LA LECTURA CRITICA:

Consiste en evaluar esta información es decir su validez y veracidad.

  12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayudarles a desarrollar una actitud de duda e? Constante respecto a lo que leen y expresan.
* Orientarles para reconocer supuestos y evidencias
* Orientarles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
* Por internet para hacer inferencias