**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL ESTADO DE COAHUILA.**

**Licenciatura en Educación Preescolar.**

**Ciclo escolar 2020-2021.**

**Asignatura:** DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL.

**Maestro:** Humberto Valdez Sánchez.

UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Trabajo:**

SESIÓN 36. LA COMPETENCIA LECTORA (2ª parte)

**Nombre: Karen Lucero Muñiz Torres. #15**

**Cuarto Semestre.**

**2° C**

11 de junio del 2021, Saltillo Coahuila.

**7.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:**

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura.
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura.
* Practicar la lectura alumno – alumno.
* Practicar la lectura en eco, es decir, el docente lee una frase u oración y después el estudiante lo repite leyendo el texto.

 **8.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?**

**· La velocidad lectora**

Se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

**· La fluidez lectora**

Se mide en la lectura oral y se toma en cuenta el numero de palabras leídas correctamente durante un minuto, y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante.

 **9.- La comprensión o competencia es…** el proceso de interacción entre el lector y el texto, pues el lector construye el significado comprendiendo la información del texto con la información y experiencia que él tiene.

 **10.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:**

**a. El conocimiento previo:**

Se refiere a la información o saber que tiene el lector consigo, y estas ideas previas tiene que ver con el vocabulario y tema de la lectura, lo que hace que el lector pueda comprender el texto gracias al conocimiento y la experiencia que posee.

**b. La actitud de diálogo:**

Es referente a las reacciones que el lector presenta al momento de leer, estos sentimientos que el lector demuestra dan a entender que se está disfrutando la lectura porque se está comprendiendo lo que se lee.

**c. La crítica:**

Es la opinión o juicios que se tienen al finalizar la lectura, pues se evalúan y valoran la información e historia del texto, en el que el lector acepta o rechaza lo leído, mostrando su justificación del por qué adopta dicha postura de la lectura.

 **11.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?**

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información e ideas dentro de un texto.

La lectura crítica consiste en evaluar la información del texto, es decir, su validez y veracidad.

 **12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:**

* Ayudarlos a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen y a expresar su opinión.
* Orientarlos para reconocer supuestos y evidencias.
* Orientarlos para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
* Orientarlos para hacer inferencias o deducciones.