Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Desarrollo de la competencia lectora

Sesión 36

La competencia lectora

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

competencias de unidad

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Docente : Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Tamara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista :20

2c

11 de junio del 2021

Saltillo Coahuila

**7.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:**

1. Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, en parejas, coral, dirigida, siempre y cuando se usen textos apropiados al nivel de aprendizaje de los estudiantes.
2. Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura: es importante que cuenten con modelos de personas que leen con propiedad.
3. Practicar la lectura alumno-alumno: se trata de que, con una vez a la semana, durante 10 o 15 minutos, los estudiantes leen en voz alta a otros compañeros y compañeras.
4. Practicar la lectura en eco: consiste en que el docente lee una frase u oración y luego los estudiantes repiten leyendo el texto.

**8.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?**

**·         La velocidad lectora:** La velocidad lectora se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto)

**·         La fluidez lectora:** La fluidez lectora se mide en la lectura oral Se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual, estudiante por estudiante.

**9.- La comprensión o competencia es…**

* Proceso de interacción entre el lector y el texto.

**10.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:**

1. Conocimientos previos; es cuando extraes los conocimientos que los alumnos traen con ellos sobre el tema a tratar.
2. La actitud de dialogo en la comprensión lectora: es cuando expresas lo que lees o la entonación que merece el texto.
3. La crítica; cuando das tu opinión acerca del texto si te gusta o no y el por qué.

**11.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?**

* La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto, mientras que la lectura crítica consiste en evaluar esta información, es decir, su validez y veracidad.

**12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:**

1. Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión.
2. Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias.
3. Oriénteles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
4. Oriénteles para hacer inferencias.