**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**CICLO ESCOLAR 2020-2021**



Curso: Desarrollo de la Competencia Lectoral

Docente: Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Mary Carmen Gonzalez Palomares #8

**LA COMPETENCIA LECTORA 2ª PARTE**

Unidad III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de la lectura

Competencias:

 Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

 Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

Junio 2021

LA COMPETENCIA LECTORA (2ª parte)

·         La comprensión

·         La velocidad lectora

·         La fluidez lectora

  Al terminar responde o complementa, en la misma antología, los siguientes cuestionamientos:

6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura
* Practicar la lectura alumno-alumno
* Practicar la lectura en eco

 7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

* La velocidad lectora: se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo una cantidad de palabras que se leen por minuto
* La fluidez lectora se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el numero de palabras leídas correctamente durante un minuto

8.- La comprensión o competencia es…

Es el proceso de interacción entre el lector y el texto

9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

* El conocimiento previo: para poder comprender la información y experiencia que posee el lector es fundamentel sus conocimientos previos que tiene que ver con el vocabulario
* La actitud de diálogo en la compresión lectora: ademas de los conocimientos previos, para comprender se necesita la actitud del dialogo

10.- La critica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído.

11- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

* La lectura comprensiva: permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto
* La lectura crítica: es la capacidad para evaluar y valorar ideas e información presentada en un texto, permite al lector tomar posturas de lo leído

12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayúdeles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante respecto a lo que leen, y a expresar su opinión
* Oriénteles para reconocer supuestos y evidencias
* Oriénteles para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar
* Oriénteles para hacer inferencias