**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Curso.** Desarrollo de la competencia lectoral

**Docente.** Humberto Valdez Sánchez

**Unidad de aprendizaje lll. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.**

**Competencias de la unidad:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

***Nombre de actividad. La competencia lectora (2ª parte).***

**Alumna.** Norma Janette Zarate Agundis

**Grupo.** 2C

Junio 2021

**6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:**

* Leer en voz alta, utilizando diferentes tipos de lectura
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura
* Practicar la lectura alumno-alumno
* Practicas la lectura en eco

**7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?**

* **La velocidad lectora** se mide durante la lectura silenciosa, estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto
* **La fluidez lectora** se mide en la lectura oral, tomando en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto.

**8.- La comprensión o competencia lectora es…**

Es definida por algunos autores como el proceso de interacción entre el lector y el texto

**9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:**

**a. El conocimiento previo.** Es la información y experiencia que posee el lector y tiene que ver con el vocabulario y tema de la lectura. Al no conocer una palabra, la comprensión se dificulta.

**b. La actitud de dialogo en la comprensión lectora.** Son reacciones que tiene el lector al momento de leer, y son evidencia de que está disfrutando la lectura porque la está comprendiendo.

**c. La crítica.** Se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído.

**10.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?**

**La lectura comprensiva** permite identificar y descubrir la información e ideas dentro de un texto.

**La lectura crítica** consiste en evaluar la información de un texto, es decir, su validez y veracidad.

**11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:**

* Ayudarlos a desarrollar una actitud de duda respecto a lo que leen, y expresar su opinión.
* Orientarlos para reconocer supuestos y evidencias.
* Orientarlos para identificar sentimientos que provoca la lectura.
* Orientarlos para hacer inferencias.