****

Escuela Normal de Educación Preescolar

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

Ciclo 2020 – 2021

Alumna: Marian Leonor Cepeda Leos #4

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Desarrollo de competencias lectoras

2°C

LA COMPETENCIA LECTORA (2ª parte)

·         La comprensión

   Al terminar responde o complementa, en la misma antología, los siguientes cuestionamientos:

  7.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, en parejas, y coral.
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura que lean de forma fluida con entonación y pausas correspondientes según el texto.
* Practicar la lectura alumno-alumno: cada semana durante 10 o 15 minutos.
* practicar la lectura con eco: el docente lee una frase duración y luego los estudiantes repiten leyendo el texto.

 8.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

·         La velocidad lectora: se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.

·         La fluidez lectora: se mide en la lectura oral y se toma en cuenta el número de palabras leídas.

  9.- La comprensión o competencia:

se define como el proceso de interacción entre el lector y el texto.

  10.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

* El conocimiento previo: sus conocimientos previos tienen que ver con el vocabulario y el tema de la lectura.
* La actitud de diálogo en la comprensión lectora: cuando está leyendo, se ríe o se sorprende son evidencias de que el lector está disfrutando la lectura.
* La crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas de información presentadas en un texto.

  11.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

La lectura comprensiva permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto.

la lectura crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar ideas e información presentadas en el texto.

  12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayudarles a desarrollar una actitud de duda eh interrogación constante respecto a lo que leen.
* Orientarles para reconocer supuestos y evidencias.
* Orientales para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
* Orientales para ser indiferencias.