**SESIÓN 36. LA COMPETENCIA LECTORA (2ª parte)**

**Alumna: Sandra Gpe Flores Alvizo 2” D”**

Al terminar responde o complementa, en la misma antología, los siguientes cuestionamientos:

6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura.
* Ofrecer a los estudiantes personas modelos de lectura.
* Practicar la lectura alumno-alumno
* Practicar la lectura en eco.

7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

* La velocidad lectora: se mide durante la lectura silenciosa y se hace estableciendo la cantidad de palabras que se leen por minuto.
* La fluidez lectora: se mide en la lectura oral, se toma en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual.

8.- La comprensión o competencia es…

Es el proceso de interacción entre el lector y el texto.

Cuando el lector comprende a relacionar y elabora significados con la información que el autor les presenta

9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

a. El conocimiento previo: es la información y experiencia que tiene el lector, son conocimientos previos que sirven para comprender mejor el texto.

b. La actitud de diálogo en la comprensión lectora: reír, sorprenderse, hacer preguntas o parecer como si estuviese hablando solos son actitudes de diálogo esto significa que el lector está disfrutando la lectura.

c. la crítica: es la capacidad de evaluar y valorar las ideas e información presentadas en el texto.

10.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

La lectura comprensiva permite identificar, descubrir la información y las ideas dentro de un texto

La lectura crítica consiste en evaluar esta información, su validez y veracidad.

11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayudarles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante, respecto lo que leen, y al expresar su opinión.
* Orientarles para reconocer supuestos y evidencias.
* Orientales para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.
* Orientales para hacer inferencias.