**Sesión 36. La competencia lectora (2° Parte)**

**Asignatura:** Desarrollo de la competencia lectora

**Alumna:** Juritzi Mariel Zuñiga Muñoz No. Lista #21 4° Semestre Sección “D”

LA COMPETENCIA LECTORA (2ª parte)

* La comprensión

Al terminar responde o complementa, en la misma antología, los siguientes cuestionamientos:

  7.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* **Leer en voz alta utilizando diferentes tipos de lectura: individual, en parejas, coral, dirigida, siempre y cuando se usen textos apropiados al nivel de aprendizaje de los estudiantes.**
* **Ofrecer a los estudiantes personas modelo de lectura que lean con propiedad de forma fluida, con la entonación y las pausas correspondientes. Estos modelos de lectura pueden ser, por ejemplo, el docente, compañeros o textos grabados.**
* **Practicar la lectura alumno-alumno la cual consiste en una vez a la semana, durante 10 o 15 minutos los estudiantes leen en voz alta a otros compañeros pequeñas lecturas o fragmentos de algunos textos.**
* **Practicar la lectura en eco, la cual consiste en que el docente lee una frase u oración y luego los estudiantes repiten leyendo el texto.**

 8.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

* La velocidad lectora: **se mide durante la lectura silenciosa y se realiza estableciendo la cantidad de palabras que leen por minuto**
* La fluidez lectora: **se mide en la lectura oral. Tomando en cuenta el número de palabras leídas correctamente durante un minuto y se realiza de manera individual.**

  9.- La comprensión o competencia es…**el proceso de interacción entre el lector y el texto.**

  10.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

* El conocimiento previo

**Son aquellos conocimientos que el alumno ya trae consigo los cuales tienen que ver con su vocabulario y tema de la lectura. Si alguna palabra se desconoce su significado, la comprensión se dificulta.**

* La actitud de dialogo en la comprensión lectora

**Son aquellas reacciones que se tienen ante la lectura las cuales podrían ser sorpresa, desacuerdo, emoción., etc.**

* La critica

**Es la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto, permite al lector tomar una postura de lo leído, pero con fundamento. Esta capacidad se alcanza solo cuando la persona ha comprendido lo que lee.**

  11.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

* La lectura comprensiva

**Permite identificar y descubrir la información y las ideas dentro de un texto.**

* La lectura critica

**Consiste en evaluar la validez y veracidad de la información del texto.**

  12.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* **Ayudándoles a desarrollar una actitud de duda e interrogación constante a lo que leen y a expresar su opinión.**
* **Orientándolos para reconocer supuestos y evidencias.**
* **Orientándolos para identificar sentimientos que la lectura provoca o pretende provocar.**
* **Orientándolos para hacer inferencias: ¿Cómo crees que se sentía el autor cuando escribió esto?**