**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“La competencia lectora: parte 3”

**Unidad 3. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura**

**Competencias:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 18/06/2021

**Tercera parte (sesión 38)**

 12. Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?

Relacionar las imágenes y dibujos contenidos en los textos de lectura infantil, haciendo predicciones, identificando el tema y personaje principal; además, de comprender el concepto de textos impresos.

 13. El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

·         Aula letrada. Aula ambientada con materiales escritos que facilitan a los estudiantes el adentramiento al mundo letrado. Éstas pueden ser las etiquetas, rincones de lectura y otros recursos como carteles.

·         Periódico mural o de circulación. Permite a los alumnos transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura. Dando pauta el desarrollo de la expresión y la creatividad.

·         Personajes invitados. Invitar a una persona de la comunidad para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los alumnos.

·         Tiempo de lectura. Desarrollar periódicamente tiempos de lectura, empezando con 20 minutos diarios e ir incrementando.

·         Lectura de imágenes. Las imágenes atrapan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes, por ello es importante que estos las interpreten en los textos.

 14. Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:

Las etiquetas (sobre nombres de objetos, también carteles del alfabeto y fecha), espacio, rincón o galería de lectura y otros recursos como los carteles.