**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021

**Asignatura:** Desarrollo de competencias lectoras.

**Profesor**: Humberto Valdez Sánchez.

**SESIÓN 38**La competencia lectora (3 parte).

**Unidad III:** Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Alumna:** Adriana Rodríguez Hernández
**Grado**: 2°             **Sección**: “C”

Saltillo, Coahuila

15 de junio del 2021

* **¿CÓMO SE ABORDA LA COMPETENCIA LECTORA EN PREESCOLAR?**
* **¿CÓMO CREAR UN AMBIENTE LECTOR?**

**13.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?**

Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil. Identifica el tema, personaje principal y comprendiendo el concepto de texto impreso.

**14.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:**

* **Aula letrada.**

Aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.

* **Periódico mural o de circulación.**

Actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura, convirtiéndose en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.

* **Personajes invitados.**

Invitar lideres de la comunidad, tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.

* **Tiempo de lectura.**

Desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios e irlos incrementando paulatinamente. Cuando los estudiantes no saben leer se puede practicar lectura en voz alta por parte de la educadora.

* **Lectura de imágenes.**

Las imágenes capturan la atención de los alumnos y les permiten descubrir mensajes. Es importante que los estudiantes den una interpretación a las imágenes que enriquecen los diferentes textos.

**14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:**

* **Etiquetas**
* **Espacio, rincón o galería de lectura.**
* **Otros recursos: carteles, frases pensamientos o trabajos.**