ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR.

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo 2020-2021.



“La competencia lectora”

Unidad III: Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

Curso: Desarrollo de la competencia lectoral.

Docente: Humberto Valdez Sánchez.

Alumna: Graciela de la Garza Barboza.

Número de lista: 6

4º semestre, sección “C”

Competencias:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

12 de junio de 2021.

12.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?

Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil, haciendo predicciones, identificando el tema, el personaje principal y comprendiendo el concepto de textos impresos (seguimiento de izquierda a derecha y otros).

13.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación, se describen algunas actividades que se pueden realizar:

* Aula letrada. Se le llama así al aula ambientada con materiales escritos que facilitan en los estudiantes la inmersión en el mundo letrado, estimulando así el aprendizaje de la lectura.
* Periódico mural o de circulación. Es una actividad que permite a los estudiantes transmitir y recibir información a través de la lectura y la escritura, convirtiéndose a la vez en un medio de expresión y desarrollo de la creatividad.
* Personajes invitados. Consiste en invitar a una persona de la comunidad, tales como líderes, abuelos y otros, para que lleguen a la escuela a leer y contar historias a los estudiantes.
* Tiempo de lectura. Consiste en desarrollar de manera periódica, tiempos para la lectura. Se puede empezar con 20 minutos diarios.
* Lectura de imágenes. Las imágenes capturan la atención de los estudiantes y les permiten descubrir mensajes, a través de la interpretación.

14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:

Etiquetas, espacio, rincón o galería de la lectura, también otros recursos son los carteles, frases de libros y etc.