**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“Las estrategias lectoras”

**Unidad 3. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura**

**Competencias:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 18/06/2021

**Sesión 39**

1. Las estrategias lectoras son…

Son los procesos mentales que realiza el lector para comprender, es decir, herramientas que permiten construir el significado de lo que se lee.

2. Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.

**a. Predecir.** Capacidad de decir lo que pasara, de manera anticipada.

Permite: Que los estudiantes conecten sus saberes previos con lo que se está leyendo.

**b. Describir.** Capacidad para definir las características de forma detallada de algo o alguien.

Permite: Formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención hacia detalles importantes.

**c. Comparar.** Capacidad de establecer diferencias y semejanzas.

Permite: Fijar la atención en varias cosas y encontrar en qué se parecen y diferencian.

**d. Secuencia.** Destreza de establecer el orden de los eventos.

Permite: Establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

**e. Identificar causa y efecto.** Capacidad de identificar por qué ocurre algo y su efecto.

Permite: Identificar qué y por qué ocurrió.

**f. Identificar el tema.** Capacidad de saber de qué trató la lectura párrafo.

Permite: Descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones.

**g. Entender palabras nuevas.** Relacionada con el vocabulario y las posibilidades de comprensión de los estudiantes.

Permite: Encontrar el significado de palabras nuevas y utilizarlo en oraciones, textos, etc.

**h. Expresión de opinión.** Saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto, hacer valoraciones con argumentos.

Permite: Ser lectores activos que se cuestionen acerca de lo que leen y expresen acuerdos y desacuerdos.