**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar

Una señal con letras y números

Descripción generada automáticamente con confianza baja

Sesión 39

Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | |  | | --- | | UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA. | | |  |  | | --- | --- | |  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |  |  |  | | --- | --- | |  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. | | | |

**1.- Las estrategias lectoras son** los procesos mentales que realiza el lector para comprender. Son como herramienta que le permite construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con le texto que hacen que pueda interactuar con él.

**2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.**

**Predecir:** Es la capacidad de decir lo que va a pasar de manera anticipada. Permite que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

**Describir:** es definir las características de algo o alguien. Permite formarse imágenes mentales de lo que se esta leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importante.

**Comparar:** es establecer diferencias y semejanzas. Permite fijar la atención en dos o mas cosas y encontrar en que se parecen y en que se diferencian.

**Secuencia**: es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos. Permite establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

**Identificar causa y efecto:** es identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada causa y efecto. Permite identificar qué y por qué ocurrió. Así estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

**Identificar el tema**: consiste en una estrategia que es la capacidad de identificar el tema de una lectura o párrafo, es decir, saber de que trata. Permite descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de las oraciones.

**Entender palabras nuevas:** es la destreza que esta relacionada con el vocabulario y determina las posibilidades de comprensión de los estudiantes. Permite a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc.

**Expresión de opinión:** es saber comunicar lo que se piensa y siente en relación con el contenido del texto y hacer valoraciones respecto a lo leído, pero con argumentos. Perite a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.