ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

*Licenciatura en Educación Preescolar*

*Ciclo escolar 2020-2021*

Desarrollo de la competencia lectora

Docente: Humberto Valdés Sánchez

LAS ESTRATEGIAS LECTORAS

**Unidad de aprendizaje III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de la lectura**

COMPETENCIAS:

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, diciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio

* Selecciona estrategias que favorecen el desarrollo intelectual, físico, social y emocional de los alumnos para procurar el logro de los aprendizajes
* Construye escenarios y experiencias de aprendizaje utilizando diversos recursos metodológicos y tecnológicos para favorecer la educación inclusiva

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

* Incorpora los recursos y medios didácticos idóneos para favorecer el aprendizaje de acuerdo con el conocimiento de los procesos de desarrollo cognitivo y socioemocional de los alumnos

Ximena Nataly Guardiola Álvarez #8

Cuarto semestre Sección “D”

Saltillo, Coahuila de Zaragoza

Junio 2021

**1.- Las estrategias lectoras son…**

Procesos mentales que se realizan para comprender y además son herramientas que permiten construir significados sobre lo que se lee

**2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.**

1. **Predecir:** capacidad de decir lo que pasará de manera anticipada

Permite: conectar los pensamientos previos con lo que se está leyendo

1. **Describir:** capacidad de describir personajes, objetos y lugares

Permite: formar imaganes mentales para descifrar imágenes en el texto

1. **Comparar:** capacidad de establecer semejanzas y diferencias

Permite: encontrar en que se parecen o no las ideas en los textos

1. **Secuencia:** establecer orden en que suceden los eventos

Permiten: ordenar el tiempo en que sucede la lectura

1. **Identificar** causa y efecto: identifica por qué pasa algo y su consecuencia o efecto

Permite: ubicar elementos clave que podrá analizar y comprenderá mejor la lectura

1. **Identificar el tema:** saber de que trata la lectura

Permite: descubren lo que tiene en común las oraciones

1. **Entender palabras nuevas:** determina las posibilidades de comprensión en los estudiantes

Permite: encontrar el significado de palabras y lo utiliza en oraciones, textos, etc.

1. **Expresión de opinión:** comunica lo que piensa y siente en relación al contenido

Permite: ser lectores activos, que se cuestionen acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos