Escuela normal de educación preescolar

Lic. Educación preescolar



Desarrollo de la competencia lectora

Sesión 39

Las estrategias lectoras

UNIDAD DE APRENDIZAJE III.

CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.

competencias de unidad

Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Docente : Humberto Valdez Sánchez

Alumna: Tamara Esmeralda Solis Aguilera

Numero de lista :20

2c

18 de junio del 2021

Saltillo Coahuila

**1.- Las estrategias lectoras son…**

* son los procesos mentales (acciones o formas de actuar) que realiza el lector para comprender. Son como herramientas que le permiten construir el significado de lo que lee, formas de trabajar con el texto que hacen que pueda interactuar con él.

**2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.**

1. **PREDECIR:** Es la capacidad de decir lo que va a pasar de maniera anticipada. Es como adivinar lo que ocurrirá.

**permite** que los estudiantes conecten sus conocimientos previos con lo que están leyendo.

1. **DESCRIBIR:** Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son las personas, los lugares, los objetos.

**permite** formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

1. **COMPARAR:** Es la capacidad de establecer diferencias y semejanzas.

**permite** fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en qué se parecen y en qué se diferencian. Implica habilidad para encontrar relaciones entre las ideas.

1. **SECUENCIA :** Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos: ¿qué pasó primero?, ¿qué pasó después?, ¿qué pasó al final?

**permite** establecer el orden temporal que deben llevar y no su importancia o jerarquía.

1. **IDENTIFICACION CAUSA Y EFECTO:** Es la capacidad de identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto. También llamada causa y efecto.

**Permite** identificar qué y por qué ocurrió. Así estará ubicando elementos clave para poder analizarla y comprenderá mejor.

1. ***IDENTIICACION DEL TEMA:*** Para comprender en qué consiste esta estrategia, definamos primero qué es el tema: es el asunto del que tratan todas o la mayoría de partes de un texto.

**permite** descubrir lo que tienen en común todas o la mayoría de oraciones.

1. **ENTENDER PALABRAS NUEVAS:** Esta destreza está relacionada con el vocabulario y determina fuertemente las posibilidades de comprensión de los estudiantes.

**Permite** a los estudiantes a encontrar el significado de las palabras nuevas y a utilizarlo en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc.

1. **EXPRESION DE OPINIONES:** Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos (explicando por qué).

**permite** a las personas ser lectores activos que se cuestionan acerca de lo que leen y expresan sus acuerdos y desacuerdos.