**Escuela Normal de Educación**

**Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Curso:** Desarrollo de competencias lectoras

**Alumna:** Brenda Saidaly De la Rosa Rivera

**Grado:** 2“D” No. Lista: 5

Cuarto semestre

**Nombre del trabajo:**

“El proceso lector”

**Unidad 3. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura**

**Competencias:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Saltillo Coahuila 25/06/2021

**Sesión 41 y 42**

1. El proceso lector es…

Son los pasos que siguen las personas y que les permiten comprender; dichos pasos tienen relación con los procesos mentales, estrategias y actividades que ayudan a alcanzar la competencia lectora.

2. Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura

3. La etapa antes de leer es…

Se puede definir como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

4. Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:

**Identificar el tipo de texto.** Consiste en revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará.

Permite: A los estudiantes, saber el tipo de texto que van a leer, formarse una idea del contenido y saber lo que encontrarán.

**Establecer el propósito de lectura.** Consiste en responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer?

Permite: Tener claro lo que se espera alcanzar mediante la lectura, para que ésta adquiera sentido.

**Activar los conocimientos previos.** Lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura a realizar.

Permite: Construir la base de la construcción de ideas.

**Hacer predicciones.** Consiste en anticipar lo que se va a leer, por medio de preguntas.

Permite: Motivarse y estar atentos para comprobar el asertividad de las predicciones hechas.

 5. La etapa durante la lectura son

Una serie de actividades que se realizan en el momento de la interacción del lector con el texto y establece un diálogo. Permite poco a poco comprender el mensaje.

6. El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…

La capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

7. Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

\*Consultar o deducir significado de palabras

\*Releer partes confusas

\*Crear imágenes

\*Cuestionarse mentalmente

\*Dibujos y esquemas

\*Imaginar

8. Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

·         \_\_Lectura dramatizada\_\_\_ Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

·         \_\_Lectura compartida\_\_\_  Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

·         \_\_Lectura por turnos\_\_\_\_ El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

·         \_\_Lectura imitativa\_\_\_\_ El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

·         \_\_Lectura oral del maestro\_\_ El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

·         \_\_Lectura combinada\_\_\_ El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

·         \_\_Lectura silenciosa\_\_\_ es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

·         \_\_Lectura coral\_\_\_ Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

·         \_\_Lectura coral\_\_\_se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

  9. Después de leer es…

Cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto. Es decir, el lector hace la construcción del significado global.

10. Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

\*Resumir lo leído

\*Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído

\*Ejercitar las destrezas lectoras

11. Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

\*Formular preguntas

\*Esquemas

\*Dramatizaciones

\*Dibujos

\*Cambiar el final