ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

LIC. EN EDUCACIÓN PREESCOLAR

**CICLO 2020-2021**

**DESARROLLO DE LA COMPETENCIA LECTORAL**

HUMBERTO VALDÉZ SANCHEZ

**ARACELY LARA HERNÁNDEZ**

**2°D N.L.11**

**EL PROCESO LECTOR**

**COMPETENCIAS:**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**25/06/21**

**SALTILLO, COAHUILA**

1.- El proceso lector…

Son los pasos que siguen las personas al leer y que le permiten comprender; con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

3.- La etapa antes de leer es…

El momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:

**Identificar el tipo de texto.** Revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de qué tratará.

**Permite:** que sepan qué tipo de textos van a leer y sabrán lo que se encontrarán.

**Establecer el propósito de lectura.** Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer?

**Permite:** tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que adquieran sentido.

**Activar conocimientos previos.** Lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.

**Permiten:** constituir la base de la construcción de ideas a partir del contenido de la lectura.

**Hacer predicciones.** Anticipar lo que va a suceder, conectan a los lectores con la lectura.

**Permite:** motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

 5.- La etapa durante la lectura…

Consiste en actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo. Permiten comprender poco a poco el significado o mensaje.

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…

La capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Consultar o deducir significado de palabras.
* Releer partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas.
* Imaginar.

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

·\_Lectura dramatizada Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

·\_\_Lectura compartida Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

·\_\_Lectura por turnos El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

·\_\_Lectura imitativa El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo.

·\_\_Lectura oral del maestro El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

·\_\_Lectura combinada El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

·\_\_Lectura silenciosa Es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

·\_\_Lectura coral Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

·\_\_Lectura oral Se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

 9.- Después de leer…

Organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto. El lector hace la construcción del significado global.

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas
* Esquemas
* Dramatizaciones
* Dibujos
* Cambiar el final