**El proceso lector**

**Nombre:** Karina Guadalupe Clemente Gómez **NL:** 2 **Grado:** 2° **Sección:** “D”

1.- El proceso lector es…

Los pasos que siguen las personas al leer y que permite comprender, se encuentran relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan la competencia lectora. Los pasos son conocidas como antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

3.- La etapa antes de leer es…

El momento previo para empezar a leer con una idea de lo que se puede tratar el texto. Comparan esta etapa con “encender la luz” para que al leer tener una mayor capacidad para ver los elementos importantes del texto.

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:

* **Identificar el tipo de texto:** Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de que tratara. Existe una variedad de textos y es importante que los estudiantes aprendan a distinguirlos. **Permite:** que los alumnos sepan que tipo de texto van a leer y formaran una idea de su contenido, sabrán que es lo que encontraran.
* **Establecer el propósito de la lectura:** Consiste en responderse la pregunta ¿para qué voy a leer? **Permite:** A los alumnos a tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que esta adquiera sentido.
* **Activar los conocimientos previos:** Decir lo que saben, lo que conocen y han vivido en relación con la lectura que se leerá. **Permite:** Constituir la base de la construcción de ideas.
* **Hacer predicciones:** Consiste en anticipar lo que va a suceder en la lectura. **Permite:** motivar y estar atentos para poder comprobar si las predicciones fueron acertadas.

 5.- La etapa durante la lectura

Consiste en una serie de actividades que realizan a la hora de que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo. Permite que poco a poco se pueda comprender el significado o mensaje.

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…

Tener la capacidad para darse cuenta de en que momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Consultar o deducir el significado de las palabras.
* Releer partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas.
* Imaginar.

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

Lectura dramatizada: Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

Lectura compartida: Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

Lectura por turnos: El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

Lectura imitativa: El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

Lectura oral del maestro: El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

Lectura combinada: El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

 Lectura silenciosa: es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

 Lectura coral: Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

Lectura oral: se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

 9.- Después de leer es…

Cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto, el lector hace la construcción del significado global.

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas.
* Esquemas.
* Dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.