**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar
Ciclo escolar 2020-2021

**Asignatura:** Desarrollo de competencias lectoras.

**Profesor**: Humberto Valdez Sánchez.

SESIÓN 41 y 42 **El proceso lector**

**Unidad III:** Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programa de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Alumna:** Adriana Rodríguez Hernández
**Grado**: 2°             **Sección**: “C”

Saltillo, Coahuila

22 de junio del 2021

* **EL PROCESO LECTOR**
* **ANTES DE LA LECTURA**

**1.- El proceso lector es…**

Son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:**

1. Antes de leer
2. Durante la lectura
3. Después de la lectura

**3.- La etapa antes de leer es…**

El momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:**

* **Identificar el tipo de texto:** Revisar la lectura para saber qué tipo de texto es y de que trata
Permite: que los estudiantes sepan que tipo de texto van a leer y se formaran una idea de su contenido, sabrán que es lo que encontraran.
* **Establecer el propósito de la lectura:** responderse a la pregunta ¿para que voy a leer?
Permite: A los estudiantes tener en claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que ésta adquiera sentido.
* **Activar los conocimientos previos:** Lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.
Permite: La activación de conocimientos previos permite construir la base de esta construcción de ideas.
* **Hacer predicciones:** Anticipar lo que va a suceder.
Permite: motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

**5.- La etapa durante la lectura son**

Una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo. Permite poco a poco comprender el significado o mensaje.

**6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…**

Mantener la atención de el lector, facilitar la interacción con el texto y ejercitar estas destrezas; identificar idea principal, inferir, comparar, establecer causa y efecto, diferenciar hecho de opinión, etc. Las cuales son necesarias para que los niños y niñas comprendan lo que leen.

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Consultar o deducir significado de palabras.
* Releer partes confusas.
* Crear imágenes:
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas.
* Imaginar.

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

·    \_\_**Lectura Dramatizada**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

·     \_\_**Lectura compartida**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

·    \_\_**Lectura por turnos**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

·      \_\_**Lectura imitativa**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

·      \_\_**Lectura oral del maestro**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

·     \_\_**Lectura combinada**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

·     \_\_\_\_**Lectura silenciosa**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

·    \_\_\_\_\_**Lectura coral**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

·     \_\_\_**Lectura Oral**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
Se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

**9.- Después de leer es…**

Es cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido durante la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto.

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

1. Resumir lo leído.
2. Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
3. Ejercitar las destrezas lectoras.

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas
* Esquemas
* Dramatizaciones
* Dibujos
* Cambiar el final