**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

**Licenciatura en educación preescolar**

**Desarrollo de la competencia lectora**

AMERICA MONSERRATH BARROZO MATA #2

**PROFESOR:** Lic. Humberto Valdez Sánchez

**COMPETENCIAS:**

- Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.

- Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

**Saltillo Coahuila, junio de 2021**

1.- El proceso lector es…

Son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

3.- La etapa antes de leer es…

Puede definirse como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:

**Identificar el tipo de texto.** Leer el título, observar ilustraciones, fijarse en las distintas partes de la lectura y la forma de los párrafos.

**Permite.** Que los estudiantes sepan que tipo de texto van a leer y se formaran una idea de su contenido.

**Establecer el propósito de lectura.** Es responder a la pregunta “¿para qué voy a leer?”

**Permite.** A los estudiantes tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura, para que adquiera sentido.

**Activar los conocimientos previos.** Es decir, lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.

**Permite.** Construir la base de una construcción de ideas.

**Hacer predicciones.** Es decir, anticipar lo que va a suceder

**Permite.** Motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

 5.- La etapa durante la lectura son

Una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo.

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…

La capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Consultar o deducir el significado de palabras.
* Releer partes confusas
* Crear imágenes
* Cuestionarse mentalmente
* Dibujos y esquemas
* Imaginar

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

Lectura dramatizada

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

Lectura por turnos

Lectura compartida

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

Lectura imitativa

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

Lectura oral del maestro

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

Lectura combinada

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

Lectura oral del maestro

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

Lectura coral

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

Lectura oral

 9.- Después de leer es…

Cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto. Utilizando preguntas sobre lo que ocurrió.

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas
* Esquemas
* Dramatizaciones
* Dibujos
* Cambiar el final