Un dibujo de una persona

Descripción generada automáticamente con confianza media**Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en educación preescolar

Ciclo escolar 2020-2021

**Docente:** Humberto Valdez Sánchez

**Materia:** Desarrollo de la competencia lectoral

**EL PROCESO LECTOR**

**Alumna:** Yesica Guadalupe López Ramírez

**Grado:** 2 C

Unidad de aprendizaje III. Condiciones necesarias en las situaciones didácticas de lectura.

Competencias de la unidad III:

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

EL PROCESO LECTOR

**1.- El proceso lector es**… son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:** antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

**3.- La etapa antes de leer es…** el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:**

A) **Identificar el tipo de texto:** antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber que tipo de texto es y de que trata.

Permite: saber que tipo de texto voy a leer y me formare una idea de su contenido, sobre que es lo que encontrare.

b) ***establecer propósito de la lectura:*** es responderse a la pregunta ¿para que lo voy a leer?

*Permite:* a los estudiantes tener claro qué esperan alcanzar mediante la lectura para que esta adquiera sentido.

**c) Activar los conocimientos previos:** es decir, lo que saben, conocen, y han visto en relación con la lectura que van a realizar.

*Permite*: al ser la lectura un proceso de construcción de ideas a partir del contenido de esta, la activación de conocimientos previos permite constituir la base de esta construcción de ideas.

**d) hacer predicciones:** es decir, anticipar lo que va a suceder.

*Permite:* motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

**5.- La etapa durante la lectura son** una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece el diálogo. Permite poco a poco comprender el significado o mensaje.

**6.-** **El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica**… la capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar esa comprensión.

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Consultar o deducir el significado de las palabras.
* Releer partes confusas.
* Crear imágenes.
* Cuestionarse mentalmente.
* Dibujos y esquemas.
* Imaginar.

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

·       **Lectura dramatizada:** cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

·         **Lectura compartida:** dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

·        **Lectura por turnos:** El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

·         **Lectura imitativa:** El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

·         **Lectura oral del maestro:** El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

·         **Lectura combinada:** El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

·       **Lectura en silencio:** es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

·         **Lectura oral:** Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

·         **Lectura en voz alta**: se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

**9.- Después de leer es…** es cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto. En sí, el lector hace la construcción del significado global.

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

* Resumir lo leído.
* Expresar opiniones.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Formular preguntas.
* Esquemas.
* Dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.