**ESCUELA NORMAL DE EDUCACIÓN PREESCOLAR**

Licenciatura en Educación Preescolar



Sesión 41

Curso: Desarrollo de Competencias Lectoras

Lic. Humberto Valdez Sánchez

Alumna: **Lorena Iracheta Vélez**

Semestre: 4 Sección: C

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA. |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

 |

 |

 |

**1.- El proceso lector son** los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:**

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura

**3.- La etapa antes de leer se** puede definir como el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:**

*Identificar el tipo de texto:* Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber que tipo de texto es y de que tratará.

Permite que los estudiantes sepan que tipo de texto van a leer y se formaran una idea de su contenido, sabrán que es lo que encontraran.

*Establecer el propósito de la lectura:* Es responderse a la pregunta ¿para qué voy a leer?

Permite a los estudiantes tener claro que esperan alcanzar mediante la lectura para que esta adquiera sentido.

*Activar los conocimientos previos*: Es lo que conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar. Al ser la lectura un proceso de interpretación y de construcción de ideas a partir del contenido de esta.

Permite construir la base de esta construcción de ideas.

*Hacer predicciones*: Anticipar lo que va a suceder.

Permite motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

**5.- La etapa durante la lectura son** una serie de actividades que se realizan en el memento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo. Permiten poco a poco comprender el significado o mensaje.

**6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica** la capacidad para darse cuenta de en que momento ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

***8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:***

·         Lectura dramatizada: Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

·        Lectura compartida: Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

·        *Lectura por turnos:* El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

·         Lectura imitativa: El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

·         Lectura oral del maestro: El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

·         Lectura combinada: El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

·         La lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

·        Lectura coral: Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

·         La lectura oral se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

**9.- Después de leer** te ayudara a comprender que, así como luego de la película es inevitable que reacciones con tus pensamientos, comentarios, opiniones, etc., en la lectura sucede algo parecido

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

* Resumir lo leído
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído
* Ejercitar las destrezas lectoras

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Formular preguntas
* Esquemas
* Dramatizaciones
* Dibujos
* Cambiar el final