SESION 35

1.- De acuerdo con el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, capacidad lectora es

Para comprender, emplear información y reflexionar los textos escritos para lograr metas individuales

2.- Existen varias razones para preocuparnos por enseñar a leer bien. Explica cada una de ellas:

Desarrolla el lenguaje y pensamiento: construir significados y aportar a los textos gracias a sus aportes. Adquirir conocimientos, crear hipótesis también para razonar y sacar nuestras propias conclusiones

Favorece el éxito escolar: aprender rápido, mejorar en todas las áreas, desarrollar más destrezas básicas

Permite adquirir nuevos conocimientos: acceder conocimientos y aprender actualizarse por su propia cuenta

Promueve el ejercicio de la ciudadanía: ser manipulado, capacidad para entender y analizar la realidad en la que esta

Posibilita mejorar las condiciones de vida: saber más sobre ámbitos de vida, salud trabajo y exigir derechos

3.- Casi todos los estudiantes aprenden a leer y escribir en la escuela. Siendo así, se puede decir que este aprendizaje depende en gran parte del docente, de la metodología y de las oportunidades que en general la escuela les ofrezca. Elabora un cuadro sinóptico de los componentes que se necesitan para aprender a leer bien.

Leer --- Decodificación ----- Precisión, velocidad, fluidez

Bien --- Comprensión ----- Conocimientos previos, actitud de diálogo

La crítica

4.- En los primeros años de la vida escolar los estudiantes “aprenden leer”. Esto se refiriere a la acción de reconocer letras o códigos y asociarlas para formar palabras, es decir, la decodificación, la cual tiene tres elementos. Descríbelos:

a. precisión: la manera correcta de leer y no cambiar palabras

b. velocidad: la capacidad para leer en silencio comprender el significado del párrafo

c. fluidez: velocidad, precisión y expresión adecuada para identificar rápidamente las palabras y la comprensión

5.- ¿Cómo se puede incrementar la precisión, velocidad y fluidez de la lectura?

Practicando y fomentando la lectura

SESION 36

6.- Algunas sugerencias para practicar la fluidez en el aula son:

* Leer en voz alta textos apropiados para su aprendizaje
* Personas modelos de lectura que leen de manera fluida entonación y pausas
* Practicar alumno – alumno
* Lectura en eco consiste en que la maestra lee y los alumnos repiten lo que se dice

7.- La velocidad y fluidez lectora son crecientes con la edad y conforme aumenta el grado escolar, es necesario medirlas periódicamente para que el estudiante y el docente puedan conocer su progreso y nivel de logro. ¿Cómo se miden?

·         La velocidad lectora es la cantidad de palabras que se leen por minuto en silencio

·         La fluidez lectora se mide en voz alta palabras por minuto para la decodificación

8.- La comprensión o competencia es…

El proceso de interacción entre el lector y el texto, el lector construye el significado esto quiere decir que puede relacionar la información

9.- La comprensión lectora tiene tres componentes. Descríbelos:

* El conocimiento previo se relaciona con el vocabulario y tema del que se habla.
* La actitud de dialogo en la comprensión lectora

10.- ¿Cuál es la diferencia entre la lectura comprensiva y la lectura crítica?

La crítica se refiere a la capacidad para evaluar y valorar las ideas e información presentada en un texto. Permite al lector tomar una postura de lo leído

11.- Algunas sugerencias para ejercitar en los estudiantes esta capacidad crítica son:

* Ayudarles a desarrollar actitud de duda e interrogación
* Orientar para reconocer supuestos y evidencias
* Identificar sentimientos que la lectura provoca

SESION 38

13.- Los estándares son los aprendizajes básicos que todo estudiante de un grado debe alcanzar al finalizar el ciclo escolar. ¿Cuáles son los estándares de lectura en preescolar?

Relaciona imágenes, dibuja y signos contenidos en los textos de lectura infantil haciendo predicciones, identificando el tema y personaje

14.- El docente puede aportar mucho para despertar el deseo y el gusto por la lectura, aun en niños de preescolar. Puede hacer del aula un entorno pedagógico favorable para el aprendizaje de la lectura. A continuación se describen algunas actividades que se pueden realizar:

·         Aula letrada.

Se refiere a que el aula está en un ambiente en el que a los niños se les facilite estimulando el aprendizaje de la lectura. Esto ocupa algunos materiales como lo son las etiquetas, espacio rincón o galería de lectura y otros como los son carteles o frases

·         Periódico mural o de circulación.

Actividad que ayuda transmitir y recibir información a través de la lectura y escritura. Se construye regularmente en una pared. A través de ello se producen mensajes escritos como noticias, artículos, avisos publicitarios…

·         Personajes invitados.

Consiste en invitar a un familiar a la escuela. Esto se utiliza para motivar a los alumnos para leer ya que provoca actitud favorable a los textos.

·         Tiempo de lectura.

Empezar a leer 20 minutos diarios e ir incrementándolos. La lectura debe estar acorde a la edad, nivel de lenguaje, interés y contexto

·         Lectura de imágenes.

Capturan la atención de los estudiantes, les permite descubrir mensajes

14.- Los elementos o componentes de un aula letrada pueden ser:

Etiquetas, roncones o galerías de lectura y otros recursos

SESION 39

1.- Las estrategias lectoras son…procesos mentales que realiza el lector para comprender y construir significados

2.- Leer requiere muchas y variadas estrategias que se adquieren progresivamente y con la práctica. Describe cada una de ellas y lo que permite a los lectores.

a.- Predecir: Es la capacidad de poder decir lo que va a pasar de manera anticipada.

b.- Describir: Es la capacidad de definir las características de algo o alguien. Es explicar de forma detallada cómo son as personas, los lugares, los objetos. En el caso de las personas se pueden describir rasgos físicos, la manera de ser, de actuar, etc. Esta habilidad es útil ya que permite formarse imágenes mentales de lo que se está leyendo y dirigir la atención del lector hacia detalles importantes.

c.- Comparar: Fijar la atención en dos o más cosas y encontrar en lo que son parecidos y en lo que son diferentes.

d.- Secuencia: Es la destreza de establecer el orden en que suceden los eventos.

e.- Identificar causa y efecto: Identificar por qué ocurre algo y su consecuencia o efecto.

f.- Identificar el tema: Es la capacidad de poder identificar el tema de una lectura o párrafo.

g.- Entender palabras nuevas: Implica la habilidad de averiguar el significado de las palabras nuevas y utilizarlos en oraciones, textos, resúmenes, argumentaciones, etc. No solo se trata de saber el significado, sino también de que se interioricen y para ello el utilizarlo es fundamental.

h.- Expresión de opinión: Consiste en saber comunicar lo que se piensa y siente en relación al contenido del texto y hacer valoraciones respecto de lo leído, pero con argumentos.

SESION 41 Y 42

1.- El proceso lector

Los pasos que sigue una persona al leer y que le permite comprender.

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:

Antes de leer, durante la lectura y después de la lectura. Antes, durante y después de la lectura

3.- La etapa antes de leer

Es el momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante

Identificar el tipo de texto: Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber qué tipo de textos es y de que tratara

Permite: a los estudiantes sepan qué tipo de texto va a leer y formar una idea de su contenido, además de saber qué es lo que encontrarán.

Establecer el propósito de la lectura: Es la etapa donde antes de leer, se le debe ayudar al estudiante establecer el propósito de la lectura.

Permitir: a los estudiantes, tener claro el que esperan alcanzar mediante la lectura, esto para que esta adquiera sentido.

Activar los conocimientos previos: Al ser la lectura un proceso de interpretación y de construcción de ideas a partir del contenido de está, la activación de conocimientos previos

Permite: construir la base de esta construcción de ideas

Hacer predicciones: En esta etapa es anticipar lo que va a suceder

Permite motivarse y el estar atentos para así comprobar si la predicción fue acertada o no.

5.- La etapa durante la lectura

Son actividades que se realizan en el momento de la lectura para poco a poco comprender el significado

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…

La capacidad para darse cuenta en qué momento se deja de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

Consultar o deducir el significado de las palabras, crear imágenes, cuestionarse de manera mental, hacer dibujos o esquemas e imaginar.

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

* \_Lectura dramatizada Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.
* \_Lectura compartida Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.
* Lectura por turnos El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.
* Lectura imitativa. El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo
* \_Lectura oral del maestro El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.
* Lectura combinada El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

Lectura silenciosa es la que se hace sin pronunciar palabras al leer

* Lectura coral Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.
* Lectura en voz alta se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

9.- Después de leer…

Organizar mentalmente las ideas importantes y podemos construir los significados

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído: Utilizando preguntas y esquemas, los estudiantes pueden hacer un resumen de lo que han leído.
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.
* Ejercitar las destrezas lectoras.

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* formular preguntas
* Esquemas
* Dramatizaciones
* Dibujos
* Cambiar el final