 **Escuela Normal de Educación Preescolar**

Licenciatura en Educación Preescolar.

Ciclo Escolar 2021

**Materia:** “Desarrollo de la competencia lectoral”

**Nombre:** Paola Davila Peña

### Maestro: [Humberto Valdez Sanchez](http://201.117.133.137/sistema/mensajes/EnviaMensaje1.asp?e=enep-00042&c=600765339&p=4AM0419BM551M1654A1054A3&idMateria=6167&idMateria=6167&a=M176&an=HUMBERTO%20VALDEZ%20SANCHEZ)

Cuarto semestre

2 C

|  |
| --- |
| UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA. |
|

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio. |

|  |  |
| --- | --- |
| http://201.117.133.137/sistema/imagenes/wiki/bullet2espacios.gif | Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos. |

 |

EL PROCESO LECTOR

 Antes de la lectura

**1**.- El proceso lector es…

Los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender; están relacionados con procesos mentales, estrategias y actividades que facilitan alcanzar la competencia lectora.

2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:

* Antes de leer
* Durante la lectura
* Después de la lectura

3.- La etapa antes de leer es…

El momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:

* Identificar el tipo de texto:

Antes de comenzar a leer es muy útil revisar la lectura para saber que tipo de texto es y de qué trata.

Permite que los estudiantes sepan qué tipo de texto van a leer y se formaran una idea de su contenido, sabrán que es lo que encontraran

* Establecer el propósito de lectura:

Es responder a la pregunta ¿para qué voy a leer?

Permite a los estudiantes tener claro que estarán alcanzar mediante la lectura para que esta adquiera sentido.

* Activar los conocimientos previos

Es decir lo que saben, conocen y han vivido en relación con la lectura que van a realizar.

Permite constituir la base de esta construcción de ideas.

* Hacer predicciones

Anticipar lo que va a suceder.

Permite motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

 5.- La etapa durante la lectura son

Consiste en una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo.

6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…

La capacidad para darse cuenta de en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión.

7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Consultar o deducir significado de palabras.
* Releer partes confusas
* Crear imagenes
* Conocer bien la historia o cuento que se de va a narrar, es decir, deben leer el cuento con anticipación
* Planificar qué preguntas y ejercicios se realizarán y en qué momento se harán.
* Practicar la lectura oral y silenciosa.

8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

**Lectura dramatizada**

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

**Lectura compartida**

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

**Lectura por turnos**

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

**Lectura imitativa**

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

**Lectura combinada**

**Lectura oral del maestro**

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

**Lectura silenciosa**

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

**Lectura coral**

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

**Lectura oral**

·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

 9.- Después de leer es…

Ilustra que el proceso de comprensión no finaliza cuando se termina de leer un texto, pues es después de leer cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido con la lectura y que permitieron elaborar el significado del texto.

10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

* Resumir lo leído
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído
* Ejercitar las destrezas lectoras

11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas.
* Esquemas
* Dramatizaciones
* Dibujos
* Cambiar el final