****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

Ciclo escolar 2020-2021

**SESIÓN 41. EL PROCESO LECTOR**

**Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos.

Karla Andrea Muñiz Ibarra. N.L:14

Cuarto semestre 2ºC

Saltillo, Coahuila. 25 de junio del 2021

**EL PROCESO LECTOR**

**En la antología de lecturas de Desarrollo de las Competencias Lectoras lee los temas:**

* Antes de la lectura

**Al terminar responde o complementa, en la misma antología, los siguientes cuestionamientos:**

**1.-** El proceso lector… Son los pasos que siguen las personas a leer y que les permite comprender. Tiene procesos mentales, lleva a cabo estrategias y actividades que facilitan la lectura.

**2.-** Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos: Es antes de leer, durante la lectura y después de la lectura.

**3.-** La etapa antes de leer es… el momento previo a la lectura para comenzar a leer con una idea de lo que puede tratar el texto.

**4.-** Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:

* **Identificar el tipo de texto.** Es saber qué tipo de texto es y de qué tratará. Son ejercicios como: leer el título, observa imágenes… ***Permite*** que sepan qué tipo de texto van a leer y formen una idea del contenido.
* **Establecer el propósito de la lectura.** Es responder a la pregunta ¿para qué voy a leer? ***Permite*** a los alumnos tener claro que esperan alcanzar por medio de la lectura y que ésta tenga sentido.
* **Activar los conocimientos previos**. Es lo que saben cómo conocen y han vivido en relación con el contenido de la lectura. ***Permiten*** constituir la base de la construcción de ideas.
* **Hacer predicciones.** Es anticipar lo que va a suceder. ***Permite*** motivarse y estar atentos para comprobar si sus predicciones fueron acertadas o no.

**5.-** La etapa durante la lectura son: Es una serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un diálogo.

**6.-** El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica… Mantener la atención del lector, facilita la interacción con el texto y ejercita algunas destrezas.

**7.-** Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:

- Identificar La Idea Principal

- Inferir

- Comparar.

- Establecer causa y efecto

- Diferenciar hecho de opinión

- Consultar deducir el significado de palabras

**8.-** Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:

·         **\_LECTURA DRAMATIZADA\_\_\_\_** Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.

·         **\_LECTURA COMPARTIDA\_\_\_\_** Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.

·         **\_\_LECTURA POR TURNOS\_\_\_** El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.

·         **\_\_LECTURA IMITATIVA\_** El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo

·         **\_\_LECTURA ORAL DEL MAESTRO\_** El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.

·         **\_\_LECTURA COMBINADA\_\_\_** El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…

·         **\_\_LECTURA SILENCIOSA\_** es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.

·         **\_\_LECTURA CORAL\_\_\_\_\_** Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.

·         **\_\_LECTURA ORAL\_\_\_\_** se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.

**9.-** Después de leer es… Es cuando el lector organiza en su mente las ideas y elementos importantes de la lectura para elaborar el significado del texto. Es decir, es la construcción del significado global.

**10.-** Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:

- Resumir lo leído.

- Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído.

- Ejercitar las destrezas lectoras.

**11.-** Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes:

* Formular preguntas
* Esquemas.
* Dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.