****

**Escuela Normal de Educación Preescolar.**

Licenciatura en educación preescolar.

|  |  |
| --- | --- |
|

|  |
| --- |
| ***SESIÓN 41. EL PROCESO LECTOR*** |

 |

**Desarrollo de la Competencia Lectoral**

Prof. Humberto Valdez Sánchez

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III. CONDICIONES NECESARIAS EN LAS SITUACIONES DIDÁCTICAS DE LECTURA.**

* Diseña planeaciones aplicando sus conocimientos curriculares, psicopedagógicos, disciplinares, didácticos y tecnológicos para propiciar espacios de aprendizaje incluyentes que respondan a las necesidades de todos los alumnos en el marco del plan y programas de estudio.
* Aplica el plan y programas de estudio para alcanzar los propósitos educativos y contribuir al pleno desenvolvimiento de las capacidades de sus alumnos

Cinthia Gabriela Bernal Cervantes

Junio 2021

**1.- El proceso lector ..**

Son los pasos que siguen las personas al leer y que les permite comprender

**2.- Los buenos lectores, los que comprenden lo que leen, realizan de manera automática este proceso lector, es decir, siguen estos tres pasos:**

Antes de leer, durante la lectura y después de leer

**3.- La etapa antes de leer es…**

El momento previo a la lectura para empezar a leer con una idea de lo que puede haber dentro del texto.

**4.- Antes de leer se recomiendan una serie de actividades están orientadas a que los estudiantes desarrollen las siguientes destrezas lectoras. Describe en que consiste cada una y qué le permite al estudiante:**

1. Identificar el tipo de texto: Para saber que tipo de texto es y del que se tratara
2. Establecer el propósito de la lectura: Es el saber el que quieren lograr con esta lectura o el ´para que lo harán
3. Activar los conocimientos previos: Seleccionar lo que ya saben o lo que ya han leído con lo que van a leer.
4. Hacer predicciones; Es hacer predicciones o formular ideas con lo que sucederá dentro de la historia

**5.- La etapa durante la lectura son**

Serie de actividades que se realizan en el momento en el que el lector interactúa con el texto y establece un dialogo. Permite poco a poco comprender el significado mensaje.

**6.- El propósito de esta etapa es realizar una lectura consciente, que implica…**

La capacidad de darse cuenta de que en qué momento se ha dejado de comprender y hacer algo para recuperar la comprensión

**7.- Quien no tiene esta destreza lectora probablemente lea como un acto mecánico y ni siquiera se preguntará de qué trata este párrafo. Sin esta claridad, la lectura carecerá de sentido. Durante la lectura se pueden realizar actividades como las siguientes:**

* Consultar o deducir significado de palabras
* Releer partes confusas
* Crear imágenes, imaginar o visualizar lo que se se está leyendo
* Conocer bien la historia o cuento que se va a narrar
* Planificar preguntas y ejercicios
* Planificar lectura en silenció y oral

**8.- Escribe el tipo de lectura que corresponde a las siguientes formas de leer:**

**·         \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** lectura dramatizada **\_\_\_\_\_\_ Cada estudiante asume el papel de uno de los personajes y lee el parlamento que le corresponde.**

**·         \_\_\_\_\_\_** lectura compartida **\_\_\_\_\_\_\_\_  Dos o tres personas realizan la lectura leyendo cada una un párrafo.**

**·         \_\_\_\_\_** lectura por turnos **\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El docente inicia la lectura y va diciendo el nombre del estudiante que debe continuar leyendo.**

**·**\_\_\_\_\_\_\_ lectura imitativa**\_\_ El docente lee una frase u oración para que los estudiantes sigan su modelo**

**·         \_\_\_\_\_\_\_** lectura oral del maestro **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee el texto en voz alta y los estudiantes llevan la lectura en su propio texto.**

**·         \_\_\_\_\_** lectura combinada **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ El maestro lee en voz alta y se detiene cuando lo considere. Los estudiantes continúan leyendo en voz alta…**

**·         \_\_\_** lectura silenciosa **\_\_\_\_\_\_\_ es la que se hace sin pronunciar palabras al leer.**

**·         \_\_\_** lectura coral**\_\_\_\_\_** **\_\_\_\_\_\_\_\_ Junto al docente, los estudiantes leen en voz alta.**

**·         \_\_\_\_\_\_\_** lectura oral \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **se hace en voz alta y puede realizarse de manera individual o colectiva.**

**9.- Después de leer es…**

Cuando organizamos en la mente las ideas y los elementos importantes que se han obtenido en la lectura y permiten elaborar un significado al texto.

**10.- Después de leer, el lector hace la construcción del significado global, para esto se deben realizar actividades orientadas a:**

* Resumir lo leído
* Expresar opiniones y valorar críticamente lo leído
* Ejercitar las destrezas lectoras

**11.- Para ejercitar las destrezas lectoras después de leer, se pueden realizar actividades como las siguientes**

* Formular preguntas
* Esquemas.
* Dramatizaciones.
* Dibujos.
* Cambiar el final.